



Congreso Iberoamericano
de Educación, Psicología y Desarrollo Sostenible

memorias

Presentación

Estimados amigos y colegas investigadores:

Nuevamente damos las gracias por la magnífica respuesta que habéis dado a este nuevo espacio de encuentro; esta vez con la participación de tres grandes instituciones que no han dudado en acompañarnos desde el instante en que pusimos en marcha esta iniciativa: la Universidad Internacional de La Rioja, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Cooperativa de Colombia. Gracias a todos por el compromiso que habéis asumido a pesar de las dificultades e incertidumbres que aún estamos atravesando a nivel global.

Tal como lo habrán podido comprobar, hemos disfrutado de tres jornadas de trabajo muy intensas, que incluyeron una conferencia inicial y 60 ponencias. Los contenidos que fueron tratados no solo nos permitieron ampliar nuestras bases de conocimiento, sino que también nos invitaron a la reflexión (e incluso a la duda) sobre tres grandes temas que no pueden faltar en la agenda científica contemporánea: “Educación, Psicología y Desarrollo Sostenible”: una tríada indisoluble en estos tiempos complejos que nos plantean múltiples desafíos, pero que también nos ofrecen un sinfín de oportunidades y nuevas perspectivas, tal como lo podrán observar en las síntesis de las ponencias presentadas en este evento y que a continuación son mostradas.

En nombre del comité organizador y de todas aquellas personas que hicieron posible el éxito de este evento, muchas gracias.

Ponencias

Martes 9 de junio

	Virginia Gonfiantini	Pensar la educación desde la complejidad en tiempos de pandemia
	Carmen Requena Hernández	Presentación del simposio: Claves del envejecimiento: tecnología, cerebro creatividad y muerte
	Carmen Requena Hernández	El uso del internet de las cosas como determinante para el envejecimiento en zonas rurales
	María Plaza Carmona	Personas mayores: afrontamiento de la muerte en la vida cotidiana
	Paula Álvarez Merino	Evaluación del programa de entrenamiento de la memoria “Memoria Mejor” en personas mayores
	Francisco Salto Alemany	Potenciales evocados del procesamiento semántico en personas mayores
	Verónica López Fernández	La importancia de la creatividad en el envejecimiento
	José Francisco Alanís Jiménez	Primeros impactos de la crisis educativa vinculada al Covid-19 sobre el modelo de los Telebachilleratos Comunitarios del estado de Morelos, México
	Karen Johanna González R.	Análisis de la creatividad en función de la edad y el género en estudiantes de secundaria
	Edwin Alzate Barón	Corporalidad, infancias y contexto social. Las emociones como manifestación del territorio.
	Juan Carlos Ortiz Álvarez	La competencia comunicativa docente: su influencia más allá de la currícula
	Ferney Hernán Rincón Ospina	La educación como factor reparador entre víctimas y victimarios del conflicto armado en Colombia.
	Jordi Bladimir Morocho Coronel	Impacto de la utilización de un entorno virtual de aprendizaje mediante la metodología B-Learning en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
	Daniel Stiven Osorio Bedoya	Intervenir transforma: Sistematización de una experiencia de intervención por estudiantes de psicología en la ciudad de Medellín (Colombia)
	Martha Castillo Noriega	Realidad Aumentada: refuerzo de las habilidades de lectura y comprensión auditiva en usuarios básicos de inglés en la educación superior
	Daniel Rubén Tacca Huamán	Competencias digitales: retos y oportunidades desde la perspectiva de los profesores inmigrantes digitales.
	Sofía Beatriz Rivera García	Relación entre la creatividad y las inteligencias múltiples en el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la carrera de arquitectura
	Carina Estefanía Castillo Oswaldo Gabriel Ortiz Pazmiño	Protocolo de intervención psicológica y fisioterapéutica para el mejoramiento de la adaptación psicosocial en pacientes epilépticos con síntomas psicológicos ...
	Carlos Fernando Morales Vera	Competencias digitales en docentes: desafíos de la educación superior
	Zullette del Socorro Andrade G.	Propuesta de una TAE en Educación Especial para su impartición en el Bachillerato General por Competencias

Miércoles 10 de junio

	Katya Martín-Reguejo	Importancia de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de alumnos de 8-9 años de edad
	Esther Luna González	Universidad-Instituto: una relación de éxito con el aprendizaje-servicio
	Esther Luna González	El bienestar emocional con técnicas de PNL
	Yara María Portela Leiva	Impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo del trabajo colaborativo.
	Aimée Argüero Fonseca	Restauración psicológica ambiental como coadyuvante para el desarrollo de la conducta pro ambiental en la comunidad universitaria
	Fátima Llamas Salguero	Una mirada a la utilización y preferencias de las TIC en alumnos de 6º de Educación Primaria para el desarrollo de una metodología innovadora ...
	Berenice Reyna Montejano	Modelo de resiliencia en la atención y prevención de la violencia escolar
	Luis Pablo López Ríos	Literacidad crítica y metacognición en la práctica lectora en Facebook
	Manuel José Acebedo Afanador	Por una formación ciudadana integral: interculturalidad y cosmopolitismo
	Sory Alexander Morales Fdez.	La ciudad como agente reflexivo de educación
	Sigifredo Serna Ospina	Patios productivos, seguridad alimentaria y generación de ingresos en la zona rural de Buga (Valle del Cauca, Colombia)
	Alba Luz Arenas Parada	El liderazgo directivo del Rector y su influencia en el compromiso docente de las instituciones educativas de Aguazul-Casanare (Colombia)
	Irma Jaqueline Fajardo Pacheco	"Saquitos de arena": una propuesta didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad
	Mónica Rocío Páez Roa	Modelo de participación del sector productivo y su influencia en el diseño curricular de la educación superior en Colombia
	Celso Delgado Uriarte	El debate en la construcción de un ensayo argumentativo: una experiencia con estudiantes de medicina humana en una Universidad del Perú
	Ronald Ramírez Porras	Integración del inglés y la didáctica del pensamiento complejo en ciencias sociales a través de CLIL y la Matriz de Interpretación Social: un acercamiento...
	Nallely Alonso Gómez	Chiapas y su ciencia: un análisis desde el contexto sociocultural
	Rolando Junior Ortega Carrasco	El perfil emprendedor en Paraguay: análisis de la población juvenil
	Odila Lucinda Mena Hidalgo	Educación emergente en el contexto amazónico: entre el discurso optimista y los escenarios desfavorecidos
	Martha Isabel Amado Piñeros	Agenda 2030: desafíos y oportunidades para Colombia, el país de las oportunidades para otros
	Jorge Luis Armijos Carrión	Ambientes virtuales de aprendizaje: desarrollando habilidades cognitivas y colaborativas en estudiantes

Jueves 11 de junio

	Verónica López Fernández	Las Webquest como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje: implicación neuropsicológica y educativa
	Laura Tascón Mille	Presentación de un test virtual no inmersivo para determinar el desarrollo de la memoria espacial en niños y niñas en edad escolar.
	Alma Eduwigis Rangel García	Importancia del fomento a la internacionalización en la Universidad de Guadalajara (México). Caso: Centro Universitario de Los Lagos
	Julia Isabel AVECILLAS ALMEIDA	La animación a la lectura desde la didáctica de la literatura sociocultural: una propuesta de transformación social
	Ingrid L. Rodríguez Rodríguez	Desarrollo de prototipo tecnológico para la estimulación emocional en niños de 4 a 8 años con problemas de conducta externalizante asocial.
	Jairo Alberto Rengifo Osorio	Modelo de gestión de calidad como medio para fortalecer la vinculación administrativa de las instituciones públicas educativas ...
	José Manuel Salum Tomé	El logro de competencias básicas para la vida laboral
	José Manuel Salum Tomé	Incidencia de los Smartphone en el desarrollo de la plasticidad cerebral
	Mario Alberto Morales Martínez	Prácticas educativas del profesorado y su relación con la creencia de autoeficacia y la motivación de estudiantes universitarios
	Miriam Yolanda Arriaga Tapia	Influencia de la tecnología en las relaciones sexoafectivas: el sexting como conducta sexual de riesgo en jóvenes universitarios
	Jorge Andrés Gélvez Peñaranda	El embarazo adolescente en Bucaramanga: Análisis de políticas sociales
	Julián David Salcedo Mosquera	Propuesta de una estructura de formación integral desde el concepto de la "ética humanística" para el proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de ...
	Julián David Salcedo Mosquera	Implementación de un modelo de investigación formativa para una institución de educación superior del Municipio de Tuluá Valle del Cauca 2020-2030 ...
	José Luis Palacios Islas	Periodismo: oficio o profesión. El caso de Ciudad de México
	Rodrigo Severo Arce Rojas	Percepciones sobre la relación entre los seres humanos y los animales
	Juana Santos Cruz	Las familias en la industria mueblera de Ocotlán, Jalisco y sus prácticas ambientales durante los procesos de producción
	Perla Yvette Estrada González	Sujeto tutor: la potenciación del ser
	Daniel Alberto Fernández Rosas Nelson Javier Montañez C.	El M-Learning vs. el aprendizaje tradicional: una experiencia del MRU mediada por Smartphone en una institución de contexto urbano en Colombia.
	Yusselky Márquez Benítez	Objetos virtuales de aprendizaje en ciencias de la salud
	Micaela Morejón Dominique Villagómez	Simbolización y creatividad en el emprender de jóvenes en situación de movilidad humana
	Santiago Vásquez Artunduaga	Análisis de la pertinencia e impacto de la educación media de las instituciones educativas del municipio de Dosquebradas (Colombia)
	Eduardo Pateiro Fernández	Conclusiones y despedida

Conferencia inicial



PENSAR LA EDUCACIÓN DESDE LA COMPLEJIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA

VIRGINIA GONFIANTINI



vgonfiantini@hotmail.com

Universidad Nacional de Rosario • Multiversidad Mundo Real Edgar Morin

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El resumen de esta conferencia será incluido en una próxima versión de este documento.

Simposio

Claves del envejecimiento: tecnología, cerebro creatividad y muerte

Coordinadora: María del Carmen Requena Hernández

Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades de la Universidad de León (España)

Nos fascina ver a personas mayores independientes y lúcidas. Las claves de su éxito tienen relación con la capacidad de adaptación y afrontamiento de nuevas situaciones. No parece sostenerse que la vida de los mayores se desarrolle en entornos estáticos donde nunca pasa nada y su única preocupación sea preservar las capacidades adquiridas en el pasado. Por el contrario, la vida de los mayores se desenvuelve en entornos dinámicos que hacen posible su desarrollo personal. En particular, en estos entornos las ocupaciones son: (1) la seguridad en el hogar, el monitoreo de salud y la independencia, mediante la tecnología. Por otro lado, (2) la creatividad es otra de las claves de un envejecimiento exitoso. Quedan desactualizadas las teorías que defienden la compensación para mitigar el declive inevitable en la vejez. Ahora, se apuesta por teorías que defienden que son posibles los desafíos y situaciones nuevas en la vejez y no solo en la juventud. Finalmente, (3) se aborda la actitud hacia la muerte en la sociedad actual en la que actualmente convive el discurso de la negación de la muerte con nuevas tendencias que reivindican que la propia persona sea la máxima autoridad en su propio proceso de morir.



EL USO DEL INTERNET DE LAS COSAS COMO DETERMINANTE PARA EL ENVEJECIMIENTO EN ZONAS RURALES

CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ • VERÓNICA LÓPEZ-FERNÁNDEZ
PAULA ÁLVAREZ-MERINO • MARÍA PLAZA



c.requena@unileon.es

Universidad de León - Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Propósito: el internet de las cosas en el hogar (ICH) contribuye a que las personas mayores permanezcan en el hogar habitual por más tiempo. A pesar de la baja tasa de adopción de este tipo de tecnologías por parte de este colectivo, merece la pena hacer el esfuerzo de examinar la relación causal de las variables sociodemográficas, el uso del internet de las cosas en la vida cotidiana como la salud, la seguridad y la funcionalidad de personas mayores. **Metodología:** 200 personas mayores de 65 años completaron una encuesta sobre las ventajas del uso del internet de las cosas en la seguridad en el hogar, salud y funcionalidad, como variables que influyen en permanecer en su lugar de residencia. Se empleó el modelo de ecuaciones estructurales para identificar las relaciones causales entre variables. **Resultados:** los análisis pusieron de manifiesto que la seguridad en el hogar, el monitoreo de la salud y la autonomía funcionalidad, tiene gran influencia en el uso del ICH. Un patrón similar es evidente en el caso de contar con buenas redes sociales. Los datos revelaron que la presencia o ausencia de familiares o amigos en el vecindario influyó significativamente en la sensación de seguridad en el hogar, lo que a su vez tuvo un efecto sobre el menor uso del ICH. Por otra parte, las personas mayores aceptan bien la tecnología una vez se dan cuenta de sus ventajas. Por ejemplo, detección de peligros y caídas, asistencia en emergencias, reducir la carga de las tareas domésticas o ayudar a administrar las rutinas personales a través de calendario programado y recordatorios. **Conclusiones:** hace falta más inversión por parte de las políticas sociales en programas tecnológicos en la comunidad que apoyen el envejecimiento en el lugar habitual.

LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD EN EL ENVEJECIMIENTO

VERÓNICA LÓPEZ-FERNÁNDEZ • PAULA ÁLVAREZ-MERINO
MARÍA PLAZA • CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ



veronica.lopez@unir.net

Universidad de León - Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La sociedad envejece a un ritmo exponencial y son necesarias políticas que afronten las demandas y necesidades derivadas de este hecho. Por este motivo, conocer los factores que pueden ayudar a preservar las funciones en el proceso de envejecimiento es fundamental. En esta línea, el objetivo de este trabajo es analizar la importancia de la creatividad en la memoria cotidiana en una muestra de personas mayores sanas compuesta por 106 personas mayores sanas de España. Se les aplicó la prueba de creatividad CREA y la de memoria cotidiana RBMT. Los resultados sugieren que la creatividad podría tener un efecto moderador en la pérdida de memoria en las personas mayores, en tanto que por cada unidad de análisis de creatividad, aumenta la memoria. Por este motivo, la creatividad puede ser un factor muy a tener en cuenta en la elaboración de programas de ocio para prevenir e intervenir en el proceso de envejecimiento. Se necesitan más estudios que ahonden en esta relación y el tipo de actividades concretas creativas que pueden ser beneficiosas y efectivas.

PERSONAS MAYORES: AFRONTAMIENTO DE LA MUERTE EN LA VIDA COTIDIANA

MARÍA PLAZA • VERÓNICA LÓPEZ-FERNÁNDEZ
PAULA ÁLVAREZ-MERINO • CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ



maria.plazacarmona@gmail.com

Universidad de León - Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Propósito: La actitud hacia la muerte es producto de creencias, normas y valores históricos-culturales que se transmiten entre generaciones. **Objetivo:** examinar el afrontamiento de la muerte en la vida cotidiana en una muestra de conveniencia de personas. **Metodología:** 166 personas mayores de 65 años. Para llevar a cabo la investigación se confeccionó un cuestionario con 31 ítems distribuidos en cinco áreas temáticas: sentido de la vida, pensar y hablar de la muerte, derecho a morir, educar en la muerte, aceptación de la vida actual y valoración emocional. Para el análisis de los resultados se emplearon datos de frecuencia y porcentajes con las respuestas de los participantes. **Resultados:** los participantes adoptan principalmente un modelo moderno de muerte y no neo-moderno como cabría esperar en una sociedad avanzada. Esto es, emplea un discurso individual y libre sobre cómo morir. Por otro lado, es destacable el rechazo de los participantes a planificar con antelación su propia muerte como ocurre con otros actos sociales (bodas, bautizos) y menos aún a que esta preparación no sea en contextos religiosos. **Conclusión:** los resultados encontrados se explicarían por la situación de crisis social y laboral que ha ocasionado cambios en las cuotas óptimas de bienestar subjetivo en la sociedad del siglo XXI.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA “MEMORIA MEJOR” EN PERSONAS MAYORES

PAULA ÁLVAREZ-MERINO • VERÓNICA LÓPEZ-FERNÁNDEZ
MARÍA PLAZA • CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ



paulaalvarezmerino@gmail.com

Universidad de León - Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Antecedentes. La evaluación del proceso exitoso de envejecimiento incluye criterios objetivos para medir la función cognitiva y el bienestar psicológico, así como los niveles de capacidad funcional necesarios para realizar las actividades básicas de la vida diaria relacionadas con la preservación de la autonomía. Además, la aparición de programas informáticos de entrenamiento cognitivo nos ha permitido utilizar una nueva clase de herramientas para verificar los postulados teóricos de la plasticidad neural en el envejecimiento.

Objetivo. Investigar criterios objetivos y subjetivos del proceso de envejecimiento exitoso en un grupo de personas mayores sanas que participan en un programa de entrenamiento de memoria “Memoria Mejor” que se ofrece en dos versiones: ordenador y lápiz y papel. **Método.** La muestra estuvo formada por cincuenta y cuatro personas mayores sanas distribuidas en dos grupos de entrenamiento. El primer grupo (G1) utilizó el programa de ordenador y el segundo grupo (G2) utilizó el lápiz y papel. **Resultados.** Los análisis no revelaron diferencias significativas en el bienestar psicológico entre los dos grupos de entrenamiento. Sin embargo, si se obtuvieron diferencias significativas entre los grupos en las evaluaciones objetivas del proceso exitoso del envejecimiento medido por la atención, la memoria cotidiana y la actividad cerebral (sLORETA). Estos últimos resultados revelaron diferencias significativas a favor de G1 en todas las medidas. **Conclusión.** Los programas informáticos de entrenamiento de la memoria se muestran competentes para restaurar el funcionamiento cognitivo y cerebral en las personas mayores y, en consecuencia, pueden ser más adecuados para lograr los criterios objetivos del proceso exitoso de envejecimiento que los programas de entrenamiento de memoria con lápiz y papel. Sin embargo, esta conclusión debe tomarse con precaución, ya que las diferencias de edad y nivel educativo pueden haber influido en los resultados.

POTENCIALES EVOCADOS DEL PROCESAMIENTO SEMÁNTICO EN PERSONAS MAYORES

FRANCISCO SALTO ALEMANY • PAULA ÁLVAREZ-MERINO
CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ



francisco.salto@unileon.es

Universidad de León - Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Propósito. Que el cerebro en ocasiones compute puede tomarse como una metáfora más o menos feliz. También puede entenderse como una hipótesis refutable o verificable en términos de operadores concretos, planteando si existe o no evidencia experimental de que tales operadores se realicen en operaciones neurales. El procesamiento del contenido semántico se asocia al potencial N400, y el P600 se vincula con el procesamiento de reglas sintácticas y gramaticales. **Objetivo.** Verificar si el procesamiento semántico de estímulos visuales complejos, como la repetición, la identidad, el orden y la doble incongruencia, es recursivo o computable. **Sujetos y métodos.** Treinta personas mayores respondieron a un paradigma adaptado N400 con cinco condiciones, cada una con 80 tareas, mientras se registraba su actividad cerebral con un gorro de 64 electrodos. **Resultados.** Dos ventanas temporales de 400 a 550 ms y de 550 a 800 ms se analizaron mediante un contraste ANOVA del factor condición por regiones de interés. Además, se calculó la solución inversa de las ventanas mediante tomografía electromagnética de baja resolución para identificar las fuentes corticales subyacentes a los potenciales eléctricos. Se corroboran diferencias significativas ($p < 0,05$) en los potenciales N400 y P600 en áreas frontales y centroparietales asociadas a los operadores lógicos estudiados. **Conclusión.** Se confirma que el procesamiento cerebral de imágenes complejas (congruentes/incongruentes) es modulado por la repetición, la identidad y el orden, pero no por la negación. Por consiguiente, se puede decir que el procesamiento semántico de imágenes complejas en personas mayores es semicomputable.

Ponencias

Martes 9 de junio de 2020



PRIMEROS IMPACTOS DE LA CRISIS EDUCATIVA VINCULADA AL COVID-19 SOBRE EL MODELO DE LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS DEL ESTADO DE MORELOS, MÉXICO

JOSÉ FRANCISCO ALANÍS JIMÉNEZ



pico@correo.crim.unam.mx

CRIM - Universidad Nacional Autónoma de México

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Los Telebachilleratos Comunitarios (TBC) son un modelo reciente en México, dirigido a las comunidades más limitadas y apartadas del país, contando apenas con 4 generaciones de egresados. Al desatarse una crisis educativa tras la llegada del Covid-19 a México, estos planteles se enfrentan al reto de sacar adelante el año escolar, asumiendo grandes carencias en infraestructura propia así como de sus estudiantes, en medio de comunidades con alto grado de marginación -de acuerdo con parámetros del gobierno. Partiendo desde un enfoque de capacidades, también llamado "de Desarrollo Humano" (Nussbaum, 2012), se entrevista a profesores y responsables de plantel para conocer la manera en que sobrellevan sus erráticas circunstancias y la manera en que esto amenaza la agencia de sus actores. Se utiliza una metodología cualitativa de alcance descriptivo basada en estudio de casos múltiples (Yin, 2018). El análisis se apoya en la codificación temática propuesta por Flick (2007). Se observa que las estrategias de los actores van más allá de las previsiones de las autoridades educativas, echando mano de su creatividad, recursos escasos y una estructura flexible amenazada por el naufragio institucional. En medio de todo ello se vislumbra la posibilidad de fortalecer este servicio educativo, reconocer a sus actores, brindar certidumbre laboral a sus maestros e instalaciones dignas a sus estudiantes, contribuyendo así, con inteligencia, a que paulatinamente se acerque más a un desempeño a la vez efectivo y sostenible.

UNAM, becario del programa de becas posdoctorales en la UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Asesorado por la Dra. Carlota Guzmán Gómez.

ANÁLISIS DE LA CREATIVIDAD EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

KAREN JOHANNA GONZÁLEZ RESTREPO
VERÓNICA LÓPEZ-FERNÁNDEZ • CRISTIAN CAMILO ARIAS-CASTRO



kgonzalez1@educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación de Bogotá

[Volver al índice](#)

RESUMEN

A través del tiempo se han suscitado diversas controversias en torno a la creatividad en función de la edad y el género, donde se ha logrado establecer la influencia de variables determinadas como la escolaridad o condiciones de vida particulares de cada individuo. A partir de lo anterior, se busca analizar las diferencias relativas al género y la edad frente a la realización de diversas tareas creativas, por medio de una revisión sistemática de diferentes investigaciones, particularmente enfocadas en estudiantes de secundaria en edades entre 11 y 18 años de edad. De esta forma, se realiza una revisión bibliográfica en las bases de datos, Psycinfo, Scopus, EBSCOhost, Science Direct, Springer y Scielo, teniendo en cuenta publicaciones realizadas entre 2010 y 2019. Se analizan 25 artículos que permiten dilucidar las diferencias enmarcadas especialmente en la edad y el nivel escolar y pocas diferencias en relación al género, aunque, algunas diferencias relativas al género se aprecian principalmente en el desarrollo de algunas tareas específicas.

CORPORALIDAD, INFANCIAS Y CONTEXTO SOCIAL. LAS EMOCIONES COMO MANIFESTACIÓN DEL TERRITORIO

EDWIN ALZATE BARÓN • LUZ MIRIAN ESPINOSA CAVIEDES



edwin.alzate@cenda.edu.co

Corporación Universitaria CENDA

[Volver al índice](#)

RESUMEN

En el cuerpo del niño se van albergado experiencias desde antes de nacer y durante el transcurso de su vida. Ahora bien, el niño cambia a consecuencia de lo que pasa interna y externamente a él, hablamos de que hay cambios más allá de lo físico, es decir, que el niño nace con una capacidad sensorial que le permite ser y sentir, y porque no, afirmar que el cuerpo es una memoria de emociones y sentimientos a lo largo de su existencia. Los niños son un mundo por descubrir, dado que en ellos está toda una vida social, educativa y familiar. Ahora bien, el estudiante se debe contemplar como un ser integral y no por partes que hay que educar; en el niño se busca una educación emocional donde sea capaz de aceptarse a sí mismo y sus acciones, que desarrolle en él diferentes capacidades; Actualmente está aceptado el hecho que cuando se educa para la vida de forma integral, se tiene en cuenta la educación emocional, porque son múltiples los beneficios que mejoran en el niño como la autoestima, el bienestar emocional, la salud, la prevención de conflictos, las relaciones y cohesión del grupo, al igual que ayuda a la disminución de conductas de agresión y estrés (Bisquerra, 2010). La educación emocional potencia el desarrollo cognitivo, sacando el mayor potencial de cada uno de los estudiantes. Se tiene en cuenta que el estudiante es un conglomerado de emociones y sentimientos, que muchas veces estos provienen de su entorno habitual y se debe trabajar diariamente estos factores en el aula de clase para el desarrollo íntegro de cada uno de ellos, pero para la educación no es lo primordial.

LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE: SU INFLUENCIA MÁS ALLÁ DE LA CURRÍCULA

JUAN CARLOS ORTIZ ÁLVAREZ



psicortiz@outlook.com

Universidad de Guadalajara

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La investigación que se lleva a cabo, está enfocada en el conocimiento y la aplicación intencionada de la competencia comunicativa de los docentes de educación media superior y su impacto en sus estudiantes de una escuela preparatoria incorporada a la Universidad de Guadalajara, Jalisco. Tras la indagación documental se encontró un vacío de conocimiento sobre la competencia comunicativa docente en nivel medio superior, pues predomina la información orientada hacia la enseñanza de idiomas y la formación docente, en donde se valora el desarrollo de la competencia comunicativa como una herramienta clave no únicamente para la transmisión de contenidos, sino con un alcance mayor en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, se desconoce aún cómo el docente opera la competencia comunicativa y cuál es su impacto en los estudiantes de la escuela elegida para este estudio de caso. El enfoque sobre el cual se plantea esta investigación es cualitativo, pues interesa conocer la narrativa del docente sobre su conocimiento de la competencia comunicativa y su aplicación, siendo, además, de vital relevancia el discurso de los estudiantes al respecto. Así, el acercamiento metodológico consiste en la triangulación de información dada a partir de la elaboración de una guía de observación a clase, la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a docentes y la formación de grupos focales con estudiantes.

LA EDUCACIÓN COMO FACTOR REPARADOR ENTRE VÍCTIMAS Y VICTIMARIOS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

FERNEY HERNÁN RINCÓN OSPINA



ferney.rincon@udea.edu.co

Universidad de Antioquia - Grupo de Investigación Psicología Dinámica

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La ponencia corresponde a una experiencia educativa dada en la ciudad de Medellín (Colombia) dirigida inicialmente a excombatientes desmovilizados de grupos al margen de la ley (paramilitarismo y guerrilla) y que luego se transforma en la posibilidad de vincular a otra población en condiciones de vulnerabilidad como son las víctimas del mismo conflicto armado. La alcaldía de Medellín creó un modelo de acompañamiento para los desmovilizados llamado ‘Regreso a la Legalidad’, a través de un programa que se nombró ‘Paz y Reconciliación’. Se crea el área educativa a través de un proyecto llamado Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación (CEPAR). Este centro formativo no solamente acogió a los excombatientes de las autodefensas (paramilitares), sino también a excombatientes de grupos insurgentes de guerrilla, de igual manera asumió como reto el dar la posibilidad en dicho espacio a las víctimas del conflicto armado. Este escenario de formación se convirtió en un espacio que propició la reparación y reconciliación entre víctimas y victimarios, teniendo como premisas un modelo educativo flexible, además de dar relevancia a la inclusión educativa que privilegia la igualdad y da oportunidades. También enfocando su accionar a partir de la sana convivencia como factor preponderante. Este es un claro ejemplo de que la educación puede conllevar a una transformación social. En contextos de violencia, como el que vive Colombia, la educación ofrece alternativas de vida distintas que conllevan a escenarios de reconciliación y por ende de paz en sus comunidades. Para que haya una verdadera paz se debe promover acciones reales de reconciliación entre las partes en disputa y eso se puede lograr por medio de la educación como escenario. Puntualmente, para la reconciliación entre estos dos grupos poblacionales se realizaron actividades de encuentros entre víctimas y victimarios a través de rituales del perdón, también acciones de sana convivencia y trabajo psicosocial desde lo grupal y lo individual. En la ponencia se habló, además, de la importancia de la inclusión y el apoyo de otras disciplinas aparte de la educación, en especial la psicología y otros elementos que dan cuenta de la integralidad como base fundamental del éxito de dicho proceso educativo.

IMPACTO DE LA UTILIZACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE MEDIANTE LA METODOLOGÍA B-LEARNING EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

JORDI BLADIMIR MOROCHO CORONEL



jmorcho8@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala

[Volver al índice](#)

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se determinó el impacto de la utilización de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) mediante la metodología b-learning en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). En el desarrollo del EVA se usó la plataforma Moodle, por ser gratuita, fácil de usar para los usuarios, empleándose un servidor virtual privado (VPS) que permitió acceso desde cualquier punto de internet. Se aplicó en estudiantes y docentes del Segundo año de bachillerato de la asignatura de programación y base de datos del Colegio “Kléber Franco Cruz”, quienes mediante sus accesos (usuarios y contraseñas ingresaron al EVA, denominada PROG_ONLINE. Se aplicó métodos empíricos y sistémicos, obteniendo datos cualitativos y cuantitativos que permitieron la valoración de la propuesta, posibilitando la obtención de datos mediante los instrumentos de medición, evidenciando su efectividad que conllevó al cumplimiento de los objetivos propuestos. Además, se propició el desarrollo de un aprendizaje colaborativo en el estudiante, aumentando el interés y motivación por los contenidos digitales de este entorno, fortaleciendo la interacción del docente y estudiante a través de las diferentes actividades y recursos.

—
Ponencia presentada de forma conjunta por Jordi Bladimir Morocho Coronel, Lady Stephany Montesdeoca Guaycha, Jefferson Stalin Toledo Salazar, Daniela Valeria Buñay Totoy, Ismael Francisco Troya Heras y Jorge Luis Armijos Carrión.

INTERVENIR TRANSFORMA: SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN POR ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN (COLOMBIA)

DANIEL STIVEN OSORIO BEDOYA



daniel.osoriob@upb.edu.co

Universidad Pontificia Bolivariana

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Las Universidades en la formación del pregrado de psicología han integrado cursos de carácter práctico en aras de una formación integral, que posibiliten impactos en el estudiante que vayan más allá de un simple contenido. La presente propuesta es resultado de un proceso de sistematización de experiencias de uno de estos cursos. Esta, como tipo de investigación que busca la interpretación crítica de una experiencia, produciendo conocimiento alrededor de la misma, en este caso se enfocó en la identificación de las transformaciones subjetivas a partir de la exploración de las expectativas, emociones y aprendizajes como categorías de análisis clave, en estudiantes de sexto semestre de psicología, que realizaron un proceso de intervención en un barrio de la Ciudad de Medellín. Como técnicas de recolección de datos se emplearon las interactivas, el análisis de resultados fue de contenido, utilizando matrices de coherencia. Entre los principales hallazgos se encontró que las expectativas giraban alrededor de hacer una intervención de calidad en un contexto complejo que imponía grandes retos. Con relación a las emociones, predominaban: el miedo, la incertidumbre y la esperanza, y finalmente los aprendizajes reflejaron la necesidad de reconocer a la comunidad como agente activo, obligando a los interventores a ser creativos e innovadores en el afrontamiento de situaciones inesperadas. Unido a ello, los estudiantes dan cuenta durante el proceso de transformaciones subjetivas que permitieron el reconocimiento de sus potencialidades como futuros profesionales afianzando así, su orientación vocacional y profesional. De igual forma, el ejercicio permitió confirmar la importancia de estos cursos en los procesos formativos.

Ponencia presentada de forma conjunta por Daniel Stiven Osorio Bedoya, Michell Piedrahita Restrepo, Mariana Castaño Alzate, Isabel Botero Zuluaga y Lina Marcela Quiceno.

REALIDAD AUMENTADA: REFUERZO DE LAS HABILIDADES DE LECTURA Y COMPRENSIÓN AUDITIVA EN USUARIOS BÁSICOS DE INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MARTHA CASTILLO NORIEGA • SOFÍA VASCÓNEZ



martha.castillon@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Este estudio cuantitativo revela el impacto de implementar la Realidad Aumentada (AR) en las sesiones de lectura de estudiantes de pregrado de inglés de una universidad pública en Guayaquil, Ecuador. Se eligieron al azar dos grupos de usuarios básicos de inglés para realizar este estudio. Un grupo experimental se sometió a tres sesiones de lectura utilizando AR basado en imágenes. Estos estudiantes previamente descargaron e instalaron una aplicación gratuita diseñada por los investigadores para usar sus teléfonos mientras leen. Los investigadores crearon el material de lectura siguiendo las etapas de aprendizaje: pre-lectura, lectura y después de la lectura. Se imprimieron marcadores para que los estudiantes pudieran usar las cámaras de sus teléfonos para fijar la posición de los objetos 3D en imágenes del mundo real relacionadas con los pasajes de lectura. Durante estas etapas, los estudiantes usaron sus teléfonos y auriculares para leer con AR. Los datos fueron recolectados a través de una prueba previa y una prueba posterior a ambos grupos; y una encuesta semi-estructurada final al grupo experimental. Los resultados generales mostraron evidencia de la utilidad de implementar AR en las sesiones de lectura en inglés. Los resultados de la prueba previa y posterior revelaron el hecho de que las estrategias de lectura mejoraron después del uso de la aplicación, mientras que los resultados se mantuvieron igual para escuchar ideas específicas. Además, la encuesta final sacó a la luz la motivación de los estudiantes para continuar aprendiendo inglés fuera de la clase utilizando AR.

COMPETENCIAS DIGITALES: RETOS Y OPORTUNIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES INMIGRANTES DIGITALES

DANIEL RUBÉN TACCA HUAMÁN • RENZO CUAREZ CORDERO



c17500@utp.edu.pe

Universidad Tecnológica del Perú

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Los cambios educativos en el siglo XXI no se detienen. Los estudiantes son nativos digitales y muchos profesores aún no terminan de adaptarse a las nuevas características del contexto educativo. El principal objetivo de la investigación fue conocer las percepciones de los profesores de educación secundaria sobre los retos y oportunidades que se presentan en el desarrollo de las competencias digitales docentes. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, la técnica para la recolección de datos fue la entrevista a profundidad y la muestra estuvo compuesta por 8 profesores con más de 35 años de servicio que participaron en un programa de capacitación en el uso de nuevas tecnologías de la información. El análisis de las entrevistas sugiere que todos los participantes son conscientes de la importancia de las competencias digitales para el desarrollo de sus clases, independientemente de la naturaleza del curso que dictan. Cuatro profesores perciben que debido al desgaste físico no se pueden adaptar rápidamente a las exigencias tecnológicas; dos expresan que su problema de visión no les permite mantenerse mucho tiempo en la computadora y uno ha reportado síntomas psicossomáticos de estrés. A pesar de las dificultades, los profesores expresan que mantienen su compromiso por usar nuevas herramientas y dinamizar sus clases, siempre que cuenten con un acompañamiento pedagógico que los oriente en el uso de los nuevos recursos.

RELACIÓN ENTRE LA CREATIVIDAD Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA

SOFÍA BEATRIZ RIVERA GARCÍA



srivera@uca.edu.sv

Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"

[Volver al índice](#)

RESUMEN

En la formación universitaria y de manera particular en la carrera de arquitectura, uno de los aspectos fundamentales es el desarrollo de la creatividad en los estudiantes, así como su relación con los niveles de inteligencia y el rendimiento académico. Conocer la relación entre cada una de estas variables permite establecer las pautas necesarias para asegurar su buen desempeño. Se realizó un estudio con 64 estudiantes de primer año de la carrera de arquitectura, con el fin de obtener un diagnóstico sobre los niveles de creatividad evaluados con el Cuestionario de Turtle (1980) y el desempeño de la muestra en cada una de las inteligencias múltiples evaluado con el Cuestionario de evaluación de las Inteligencias Múltiples (McKenzie, 1999), para posteriormente determinar la relación entre ambas con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos demostraron una correlación significativa entre la creatividad y la inteligencia naturalista, mas no con el resto de inteligencias; no se demostró una correlación significativa entre la creatividad y la media del rendimiento académico; sí se demostró una relación significativa entre rendimiento académico y las inteligencias naturalista, interpersonal, intrapersonal, físico-kinestésica y viso espacial. Por lo tanto puede afirmarse que tanto creatividad como rendimiento académico poseen una relación significativa con la inteligencia naturalista, sin embargo tienden a comportarse diferente frente al resto de inteligencias.

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y FISIOTERAPÉUTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL EN PACIENTES EPILÉPTICOS CON SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS

CARINA ESTEFANÍA CASTILLO VALDIVIEZO
OSWALDO GABRIEL ORTIZ PAZMIÑO



carinacastillovaldiviezo@gmail.com ogop1991@gmail.com

Pontificia Universidad Católica del Ecuador / Instituto Superior Tecnológico Riobamba

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es aportar al mejoramiento de la adaptación psicosocial en un grupo de pacientes con diagnóstico de epilepsia a través de la aplicación de un programa de intervención psicológica y fisioterapéutica. Bajo los criterios de clasificación, se obtuvo una muestra de 30 pacientes con diagnóstico de epilepsia, la muestra fue dividida en dos grupos de 15 personas, para formar el de control y experimental, al primero se aplicó un programa de intervención utilizando la técnica de psico-educación, con el objetivo de que los pacientes conozcan el manejo responsable de su enfermedad, y la importancia del ejercicio físico en su vida diaria, mientras que al grupo experimental se administró el programa de intervención psicológica y fisioterapéutica propiamente dicho, el cual previamente fue construido con bases terapéuticas, tomando como modelo el perfil CASIC, desde un enfoque Cognitivo-Conductual a fin de mejorar la adaptación psicosocial en pacientes epilépticos. Después de la evaluación inicial en donde se aplicó el Cuestionario WPSI (nivel de adaptación psicosocial), el Inventario SCL-90R (presencia de sintomatología psicológica) y el Test de Daniels (fuerza muscular), se procedió a la respectiva aplicación de los programas de intervención. En la fase de post-test se aplican nuevamente los reactivos iniciales con el objetivo de reevaluar la condición de los pacientes y evidenciar la eficacia o no de los programas aplicados, finalmente se realiza un estudio comparativo de resultados.

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CARLOS FERNANDO MORALES VERA • MARIANA MEDINA SUÁREZ
LOURDES REYES SUÁREZ



carlosmorales_5@hotmail.com

Ministerio de Educación

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La evolución de la sociedad ha tenido como característica el crecimiento del conocimiento. Esta adquisición del saber ha permitido que la humanidad garantice sus necesidades básicas. Uno de los espacios donde se sigue fomentando el desarrollo del conocimiento son las universidades. Dentro de estas, la forma como se imparte el conocimiento ha estado arraigada a una cultura totalmente conductista donde una persona es la dueña del conocimiento y su función es impartirlo a un grupo de personas, en este caso estudiantes. En este mundo globalizado, el conocimiento está desarrollado por todo aquel que hace vida dentro del aula de clase y esto ocurre por el avance de las tecnologías de la información y comunicación. El miedo al cambio, el conformismo, salir de la zona de confort, entre otros, son los parámetros subjetivos dentro de la docencia, las cuales no permiten que las nuevas herramientas pedagógicas pueden ayudar a fomentar una nueva cultura dentro del claustro universitario. Por lo cual, el objetivo general de esta investigación es analizar las competencias digitales en docentes como desafío de la educación superior. La metodología empleada se basó en investigaciones de tipo documental y bibliográfica. Los resultados obtenidos se basaron en las TIC como herramientas en la educación superior en Ecuador, las herramientas digitales innovadoras en la educación superior y la relación de las TIC y los docentes en la educación superior. Como conclusión se obtuvo que ha comenzado, de manera lenta, la transformación de la pedagogía a nivel superior, la cual permitirá la generación de conocimiento de manera rápida y eficiente con la ayuda de las herramientas digitales permitiendo que las competencias en los docentes sea factible, ya que el profesor tendrá en su poder apegarse al cambio que se está viviendo en este mundo globalizado, así como también cuenta con el apoyo en equipo e infraestructura por parte de los institutos de educación superior.

PROPUESTA DE UNA TAE EN EDUCACIÓN ESPECIAL PARA SU IMPARTICIÓN EN EL BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

ZULLETTE DEL SOCORRO ANDRADE GONZÁLEZ



zullette@yahoo.com

Universidad de Guadalajara

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado) (OMS, 2016). En México, según registros del INEGI en 2010, existen alrededor de 5 millones 739 mil 270 que presentan alguna discapacidad, lo que representa 5.1% de la población total. En Jalisco, existen alrededor de 291 mil jaliscienses que presentan algún tipo de discapacidad, ya sea cognitiva o física lo que representa el 4.0 por ciento de la población total estatal. De las personas que manifiestan alguna discapacidad, el 50.3 por ciento son hombres y 49.7 mujeres. Debido a que el Bachillerato General por Competencias, en donde el alumno participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo, y entre cuyos atributos primordiales está su contribución a alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y el interés general de la sociedad, se planteó la TAE en Educación Especial con el fin de prepararlos con una formación básica en el tema de la cultura de la discapacidad para que puedan continuar con su preparación en la educación de este rubro o si no, tengan las herramientas necesarias para ayudar a dicho sector vulnerable.

Ponencias

Miércoles 10 de junio de 2020



IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE 8-9 AÑOS DE EDAD

KATYA MARTÍN-REQUEJO • SANDRA SANTIAGO-RAMAJO



katya.martin@unir.net

Universidad Internacional de La Rioja

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Evidencias neuropsicológicas señalan el importante papel que las funciones ejecutivas desempeñan en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, no hay consenso sobre los dominios ejecutivos que más inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio busca analizar los componentes ejecutivos que más correlacionan con el rendimiento lingüístico y matemático en alumnos de 8-9 años. Para ello, y a partir del muestreo aleatorio por conglomerados, se ha utilizado una muestra de 34 sujetos de tres escuelas del País Vasco. Los dominios ejecutivos se han medido a través de la Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN) y el subtest de Memoria de Trabajo del WISC-IV. Para medir el rendimiento matemático y lingüístico, se han utilizado la Batería de Actividades mentales Diferenciales y Generales (Badyg E2), el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) y las calificaciones escolares en las asignaturas de matemática y lengua. Los resultados reflejan que el rendimiento matemático correlaciona con la interferencia ($r=.447$; $p=.008$), la flexibilidad cognitiva ($r=.402$; $p=.019$), la atención sostenida ($r=.396$; $p=.021$) y la memoria de trabajo ($r=.548$; $p=.001$). El rendimiento lingüístico, por su parte, se asocia con la interferencia ($r=.562$; $p=.001$) y la memoria de trabajo ($r=.576$; $p=.001$). El estudio concluye mostrando la relevancia de los procesos ejecutivos en el rendimiento académico medido mediante distintos instrumentos, reflejando así la importancia de promover el desarrollo de los procesos ejecutivos desde el ámbito escolar mediante programas transversales que potencien su crecimiento.

UNIVERSIDAD-INSTITUTO: UNA RELACIÓN DE ÉXITO CON EL APRENDIZAJE-SERVICIO

ESTHER LUNA GONZÁLEZ



estherlg80@gmail.com

Universidad de Barcelona

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Se presenta la experiencia llevada a cabo en la asignatura de Gestión del Conflicto del Master Oficial de Mediación de Conflictos, la cual se enmarca en el proyecto de innovación docente "Compartir ideas" de la Universidad de Barcelona. En esta experiencia el alumnado ha preparado, con la autorización y el acompañamiento de la profesora, conferencias taller sobre Comunicación Asertiva y Estilos de Gestión del Conflicto. Estas conferencias taller se han realizado en Institutos de Secundaria de la ciudad de Barcelona, a partir de la metodología pedagógica de aprendizaje servicio, permitiendo innovar y buscando nuevas fórmulas docentes con el fin de promover la responsabilidad social universitaria, entre otras. En esta ponencia se expone el proceso que se ha seguido, los talleres realizados y la valoración que ha hecho el alumnado de la experiencia vivida.

EL BIENESTAR EMOCIONAL CON TÉCNICAS DE PNL

ESTHER LUNA GONZÁLEZ



estherlg80@gmail.com

Universidad de Barcelona

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La programación neurolingüística (PNL) es un enfoque de comunicación y desarrollo personal desarrollado en la década de los 70 por Bandler y Grinder; sostienen que hay una conexión entre los procesos neurológicos (neuro), el lenguaje (lingüística) y los patrones de comportamiento aprendidos a través de la experiencia (programación), afirmando que estos pueden cambiar para lograr objetivos específicos en la vida. Bandler y Grinder afirman que la metodología de la PNL puede modelar las habilidades de las personas con el fin de poder ser adquiridas. Para ello necesitamos de técnicas para lograrlo. Estas técnicas son recursos para vencer barreras y resistencia al cambio, que se producen cuando queremos salir de nuestra zona cómoda o de seguridad pudiendo alcanzar el bienestar emocional.

IMPACTO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO

YARA MARÍA PORTELA LEIVA



yportela@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Desde las últimas dos décadas del siglo XX, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han saturado todos los espacios de la sociedad, incluyendo nuestra vida personal, laboral y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje para el mejoramiento del proceso colaborativo de los estudiantes de segundo año del Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño. Para el desarrollo se utilizó la herramienta Moodle como plataforma para la creación de actividades y recursos educativos, y un servidor para el alojamiento y acceso de usuarios y contraseñas. La población estuvo constituida por estudiantes y docentes de Segundo de Bachillerato de Lengua y Literatura. Durante el proceso se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron la recolección e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos. La evaluación evidenció resultados favorables tanto para docentes y estudiantes, propiciando el trabajo colaborativo en tareas intra clase y extra clases, demostrando el interés de los estudiantes al trabajar con tecnología en el aula de clases.

Ponencia presentada de forma conjunta por Yara María Portela Leiva, Jorge Luis Armijos Carrión, Mauricio Xavier Prado Ortega, Magaly Elizabeth Idrovo Saca y Yandri Ariel Macías Roldan.

RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA AMBIENTAL COMO COADYUVANTE PARA EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA PRO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

AIMÉE ARGÜERO FONSECA



aimee.arguero@uan.edu.mx

Universidad Autónoma de Nayarit / Universidad de Guanajuato

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El presente estudio hace énfasis en la dimensión intersubjetiva del desarrollo de una conducta proambiental, donde el fenómeno de la restauración psicológica se presenta como una herramienta mediante la cual es posible obtener beneficios biopsicosociales desde una perspectiva psico ambiental y, además, sirve como marco explicativo de cómo las personas logran una construcción del conocimiento más firme a través del diálogo sobre el bienestar percibido directamente del contacto con la naturaleza. Para ello se parte de un diseño cuasi-experimental con prueba, posprueba y grupos intactos, donde se trabajó con dos grupos de estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, uno de los cuales, durante el transcurso del semestre, vivió una experiencia de restauración psicológica ambiental, al ser aislados por tres días en la Isla Isabel, reserva de la biósfera, mientras el grupo control se dedicó durante esos tres días a realizar actividades de limpieza en la Unidad Académica de psicología.

Ponencia presentada de forma conjunta por Aimée Argüero Fonseca, Joel Martínez Soto, Diana Patricia Aguirre Ojeda, Elvia Lizette Parra Jiménez, Irene Margarita Espinosa Parra, Adrián Elías Hernández Villarreal, Raquel Rocío Hernández Pache y Cecilia Rojas Montoya.

UNA MIRADA A LA UTILIZACIÓN Y PREFERENCIAS DE LAS TIC EN ALUMNOS DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA INNOVADORA, CREATIVA Y ENFOCADA A LA FORMACIÓN DE MAESTROS.

FÁTIMA LLAMAS SALGUERO • VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ



fatimalls@unex.es veronica.lopez@unir.net

Universidad de Extremadura • Universidad Internacional de La Rioja

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El progreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo en el siglo XXI alberga tales escalas que está planteando nuevos retos en las distintas formas de trabajo. Estos retos a afrontar los llevan a cabo los maestros y alumnos, y en general toda la comunidad educativa, contando con las familias que al igual que todo el sistema educativo se adapta a ellos. Para afrontar estos nuevos desafíos son necesarias nuevas perspectivas, únicamente abarcables con la formación docente, cambio de metodología y concienciación social. Para poder realizar el cambio de metodología y esa concienciación social en maestros y en general a todo el entorno de un centro educativo es fundamental centrarnos en los principios de este artículo partiendo de cuáles son las herramientas y aplicaciones que más les gusta utilizar a los alumnos en el aula para poder orientar metodologías enfocadas a la innovación y a una perspectiva orientada a percibir oportunidades y posibilidades, y no adversidades ante problemas educativos. Para llegar a estas prácticas innovadoras, es importante conocer los gustos, usos e intereses de los alumnos. Es por ello que el objetivo de esta investigación es conocer las herramientas y aplicaciones que prefieren usar los estudiantes de 6º de Primaria de la Comunidad de Madrid. Así, conociendo esto puede ayudar a mejorar la formación de docentes sobre las preferencias de los alumnos. Para ello hemos contado con la participación de alumnos de diez Centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid donde, entre sus respuestas, podemos apreciar la tendencia a resultados positivos en cuanto a las preferencias ante distintas herramientas y aplicaciones TIC y la vinculación que éstas pueden presentar ante la generación de conocimiento y desarrollo de la creatividad, a su utilización, destacando en estas líneas práctica innovadora que puede generarse ante la utilización que llevan a cabo los alumnos. Todo ello nos plantea nuevos interrogantes y nuevas metodologías de trabajo, ya que cuando nos enfrentamos a resultados, porcentajes, análisis y conclusiones, es cuando debemos inferir en que aceptación se les está dando a las TIC en los centros educativos y cómo hacer frente a las nuevas metodologías, para poder adaptarnos a las características y necesidades que presente nuestro alumnado.

MODELO DE RESILIENCIA EN LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

BERENICE REYNA MONTEJANO
MARÍA DEL CARMEN QUEVEDO MARÍN • FELIPE OLMOS RÍOS



brenyamontejano@yahoo.com maria.quevedo@academicos.udg.mx felol@hotmail.com

Universidad de Guadalajara

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La resiliencia se ha aplicado en el área de la psicología desde los años 70 para referirse a la capacidad y cualidad de los seres humanos para enfrentarse a situaciones adversas y salir fortalecido de ellas, manteniendo una adaptabilidad aún a pesar de las dificultades. De esta manera se han generado modelos de atención para facilitar la construcción de la resiliencia, y basado en ello se aplicó el Modelo de Henderson y Milstein (2003), en una escuela primaria, con el objetivo de prevenir y disminuir la violencia escolar. Dicho modelo se basa en los siguientes pasos: (1) enriquecer vínculos prosociales, (2) fijar límites claros y firmes, (3) brindar afecto y apoyo, (4) transmitir mensajes de connotación positiva, (5) enseñar habilidades para la vida y (6) brindar oportunidades de participación significativa. La metodología fue exploratoria-descriptiva con un alcance descriptivo y la intervención se realizó en tres etapas: la primera consistió en hacer una evaluación diagnóstica basada en el cuestionario de violencia escolar (CUVIES), se identificaron los tipos de violencia escolar presentes en los estudiantes; en la segunda etapa se aplicó el taller “*volantem in tempore*” conformado por once sesiones; y, finalmente, en la tercera etapa se analizaron los resultados obtenidos con la aplicación del Modelo y su impacto en la prevención y/o disminución de la violencia escolar. Los resultados mostraron que la aplicación del modelo tuvo un efecto positivo en la disminución de enfrentamientos entre los alumnos, y los principales cambios observados fueron en las áreas emocional, actitudinal y disciplinar.

LITERACIDAD CRÍTICA Y METACOGNICIÓN EN LA PRÁCTICA LECTORA EN FACEBOOK

LUIS PABLO LÓPEZ-RÍOS • PEDRO MORENO-BADAJÓS



luispablolr@gmail.com

Universidad de Guadalajara

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La era digital ha modificado, en las últimas dos décadas, el qué y cómo leemos. En México, la mayoría de las personas que tienen acceso a internet utiliza Facebook, y a nivel global, el país cuenta con 86 millones de usuarios activos en esta red social. Actualmente, estamos en contacto con una gran circulación de información digital en esta plataforma: noticias, publicaciones personales, artículos de cultura, ciencia, deportes, etc. Algunos autores han argumentado que leer en línea implica un mayor esfuerzo cognitivo, sin embargo, también se afirma que propicia una lectura somera y sin una comprensión profunda o crítica. En la presente investigación se explora una posible asociación entre las estrategias metacognitivas de lectura y la práctica lectora crítica de publicaciones en Facebook, en una muestra de 79 estudiantes de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara. Se utilizaron dos cuestionarios para medir ambos elementos: un Inventario de Práctica Lectora Crítica (IPLC) y una adaptación del Inventario de Conciencia Metacognitiva de Estrategias de Lectura (MARSÍ) creado por Mokhtari y Reichard (2002). Los resultados indicaron un grado de confiabilidad aceptable en ambos inventarios y una relación positiva, aunque débil, entre las estrategias metacognitivas y la lectura crítica, también que el uso de procesos metacognitivos en la lectura se acentúa mayormente que las prácticas de lectura crítica dentro de la red social. Los resultados son un primer indicio que permitirá profundizar la posible asociación entre ambos aspectos en un futuro.

POR UNA FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL: INTERCULTURALIDAD Y COSMOPOLITISMO

MANUEL JOSÉ ACEBEDO AFANADOR



macedo@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga (Departamento de Estudios Sociohumanísticos)

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Los conceptos de ciudadanía, interculturalidad y cosmopolitismo cívico (como ética de mínimos) cada vez se encuentran más interrelacionados en la educación, con todos los retos, contradicciones y posibilidades que generan estas formas de ver o de actuar en ciudadanía. Esto en el marco amplio de la necesidad de formar ciudadanos activos y críticos para vivir en sociedades multiculturales, pero con la búsqueda de principios comunes que permitan una convivencia digna, pacífica y justa. Para este caso, se hará una reflexión sobre los conceptos de interculturalidad, cosmopolitismo e identidad y su sentido dentro de la dimensión de la educación, como aspectos de un solo proceso para la formación de ciudadanos desde formas aparentemente contradictorias de entender la formación ciudadana. Se parte así de preguntarse ¿cómo se construye la identidad nacional desde la ciudadanía? ¿Se puede pensar en una ética de mínimos en la interculturalidad? Esto desde la escuela, como contexto de aprendizaje y encuentro entre personas (pues la identidad personal es la base para construir identidad ciudadana local, cultural y global), donde se adquieren las competencias necesarias para lograr el pleno desarrollo del individuo como ser social a partir de uno de los cuatro pilares que señalaba el Informe Delors, en 1996: “aprender a vivir juntos”.

LA CIUDAD COMO AGENTE REFLEXIVO DE EDUCACIÓN

SORY ALEXANDER MORALES FERNÁNDEZ



smorales@unimayor.edu.co

Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Esta ponencia presenta un caso de crítica cultural, desarrollada bajo los parámetros interdisciplinarios de los estudios territoriales, donde se observa la ciudad en tanto territorio como una construcción socio-histórica, que no solamente se destaca por la cantidad de sus habitantes, o por las actividades económicas; se identifica ante todo, por los rasgos culturales que la componen, acentuando principalmente sus dinámicas de sociabilidad; es decir, aquellos procesos que determinan la intensidad y los propósitos de las interacciones humanas, al igual que, la forma de organizar la vida en el territorio. Esta mirada de lo urbano expone una de las vías de interpretación, en tanto que, la diversidad de conocimientos, ideas y tradiciones que caracterizan a una sociedad deben reflejarse en su espacialidad, reafirmando la dinámica condición de la relación ciudad-educación. Para este particular, tomar el pulso a la ciudad de Popayán – Colombia se hace necesario, debido a que, el apelativo de ciudad culta contrasta con la marginalidad urbana que ha caracterizado a la ciudad señorial. Metodológicamente, las entrevistas, testimonios de vida, la observación y la memoria de los pobladores, definieron una herramienta primordial para comprender otras experiencias del habitar, destacando las cualidades de unos territorios de alteridad radical a la sociedad tradicional. Procurando lo diverso de su territorio, es necesario optimizar las posibilidades educativas que la ciudad posee, y potenciar la educación que en ella se da, no solo desde los escenarios educativos, sino desde la concepción misma de la producción social de los espacios, descentralizando y ampliando su patrimonio cultural.

PATIOS PRODUCTIVOS, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y GENERACIÓN DE INGRESOS EN LA ZONA RURAL DE BUGA (VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA)

SIGIFREDO SERNA OSPINA • ALEJANDRA SCARPETTA
MARCELA ASCUNTAR • ANDRÉS FELIPE ATENCIO



ssernaos@uniminuto.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto)

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Se muestra un proyecto de seguridad alimenticia y generación de ingresos que busca contribuir a disminuir la desnutrición y los índices de escases en algunos productos de la canasta familiar, mejorar el medio ambiente y comercializar productos a través del aprovechamiento de los patios o huertas productivas de las viviendas en la Vereda la Alaska, del municipio de Buga. El proyecto se enfoca en presentar una solución, para lograr incrementar el nivel de éxito y de impacto logrando que más personas pongan en práctica la construcción y el sostenimiento de patios productivos para autoconsumo así de lograr contribuir a la mejora en la seguridad alimentaria y la calidad de vida de estas personas. También se pretende visualizar el conocimiento y trabajo de las mujeres por lo cual se utilizará la conceptualización de género. El enfoque también señalará el potencial que las mujeres tienen como "administradoras cotidianas" de los recursos naturales y el énfasis en el empoderamiento personal y colectivo. La Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto desde el Centro Regional Buga, y su grupo de investigación juega un rol importante, ya que en este proyecto debe fungir no sólo como implementador, sino, como líder en la búsqueda de vinculación con otros actores importantes y estratégicos, logrando con ello la integración de estrategias que coadyuven a la mejoría de la calidad de vida de la comunidad y busquen, no sólo una soberanía alimentaria, sino una actividad sostenible que sea una alternativa para obtener recursos económicos, empoderamiento de la comunidad y genere conocimiento, capaz de ser recíproco para la generación de una sociedad del conocimiento con poder de generar y aplicar innovación.

EL LIDERAZGO DIRECTIVO DEL RECTOR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPROMISO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AGUAZUL-CASANARE (COLOMBIA)

ALBA LUZ ARENAS PARADA



albaluzarenas26@hotmail.com

Instituto Universitario Veracruzano

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la influencia del liderazgo directivo del rector sobre el compromiso docente de las instituciones educativas de Aguazul. Casanare, 2019. El tipo de estudio es básico de nivel explicativo con diseño no experimental y de corte transversal. Para la muestra se utiliza 134 docentes de las tres instituciones educativas más grandes del municipio. La técnica que se usa es la encuesta y su instrumento el cuestionario. En el caso del análisis de la variable “Liderazgo directivo del rector” esta se hace con base en Chiavenato (2000) quien propone cinco dimensiones; para la variable “Compromiso Docente” se estudia con base en Meyer y Allen (Arias, 2001), que propone tres dimensiones. En cuanto a la validación de los instrumentos, se utiliza el criterio del juicio de expertos, y sobre la confiabilidad de los instrumentos se utilizará una prueba piloto de 20 docentes. Para el análisis de los resultados resulta pertinente el software estadístico SPSS versión 24.0; y para su respectivo análisis se utilizarán las tablas de frecuencia diagramas de barras, coeficiente de correlación Rho de Spearman y regresión lineal simple. Con ello se pretende crear un modelo de liderazgo que permita al directivo mejorar el compromiso docente de las instituciones.

"SAQUITOS DE ARENA" UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

IRMA JAQUELINE FAJARDO PACHECO
DIANA P. SALDAÑA GÓMEZ • VERÓNICA G. TACURI ALBARRACÍN



irma.fajardo@unae.edu.ec

Universidad Nacional de Educación

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El diseño de la presente propuesta didáctica tiene como objetivo potenciar y desarrollar la psicomotricidad en la primera infancia, utilizando los saquitos de arena como principal recurso lúdico e innovador, considerando al juego en todos sus aspectos y momentos. La ponencia inicia con una revisión teórica de varios autores respecto de la definición de psicomotricidad, posteriormente se exponen los aspectos que abarca, como son: coordinación dinámica, coordinación manual, coordinación visomanual, equilibrio, esquema corporal, estructuración espacial, relajación, y respiración; y finaliza con los resultados obtenidos en su aplicación. El potenciar la psicomotricidad a través de actividades lúdicas viene de la mano con el desarrollo de competencias como son: trabajo cooperativo, desarrollo de un pensamiento crítico, autoestima, creatividad, gozo, asombro; es decir, no son actividades mecánicas y de repetición, sino de un aprendizaje significativo, constructivista y de disfrute; por tanto, no se trata de educar sino de educarse juntos.

MODELO DE PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

MÓNICA ROCÍO PÁEZ ROA • FERNEY RODRIGO ORTIZ JIMÉNEZ
JOHN HAROLD RUIZ PATIÑO • JAIRO A. VALÁSQUEZ BELTRÁN



direccionarii@teinco.edu.co

Corporación Tecnológica Industrial Colombiana – TEINCO

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Actualmente las instituciones de educación superior (IES) trabajan de manera ardua y constante para ampliar, renovar o acreditar de manera significativa la oferta de programas académicos, esto se logra, mediante la obtención de un Registro Calificado que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) otorga a partir del cumplimiento de las condiciones de calidad que se establecen en el Decreto 1330 de 25 de Julio de 2019. Estas condiciones entran a un proceso de verificación, análisis y aprobación que posteriormente es avalado mediante resolución Ministerial. Para llevar a cabo este proceso se debe evidenciar el vínculo entre la academia y las necesidades actuales de la sociedad, los intereses de las nuevas generaciones y sus tendencias, todas ellas determinadas por las normas vigentes en legislación educativa y los intereses particulares de cada centro universitario. De esta manera se hace necesaria la participación de diversos factores, tales como: la Universidad, el Sector Productivo, el sector Empresarial, el Estado y la Sociedad. El modelo aplicado permitió identificar la necesidad de focalizar los esfuerzos en el desarrollo de estrategias y alianzas entre los diferentes sectores involucrados, la importancia de la inmersión y participación activa de las empresas en el sector educación, y el reconocimiento de los múltiples beneficios que se pueden obtener a partir de un proceso articulado. Esta investigación contó con un diseño metodológico cualitativo.

EL DEBATE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENSAYO ARGUMENTATIVO: UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA EN UNA UNIVERSIDAD DEL PERÚ

CELSO DELGADO URIARTE • LILIANA DE LA CRUZ LIZA LIZA



cdelgadou@usmp.pe

Universidad de San Martín de Porres

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La lectura, la escritura y la oralidad son prácticas académicas esenciales que se desarrollan en la universidad; sin embargo, la tercera no recibe la misma atención que las dos primeras a pesar de que también constituye un principal instrumento de aprendizaje. Por eso, el propósito de este artículo es presentar los resultados de una experiencia didáctica en la que se trabajó el debate como herramienta complementaria de la elaboración de un ensayo para desarrollar las capacidades argumentativas e investigativas de los jóvenes universitarios. La investigación asumió el enfoque mixto para la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta e instrumentos de evaluación a estudiantes y docentes del curso de Lenguaje del primer ciclo de medicina humana de una universidad peruana. Se demostró que con el debate los aprendizajes son más significativos que si solo se hubiera orientado a la redacción de un ensayo argumentativo. Es fundamental en las tareas académicas sobre todo en las de mayor demanda cognitiva la integración de la lectura, escritura y oralidad para formar un buen lector, un buen escritor y un buen hablante desde cualquier profesión y disciplina de estudio en la universidad.

INTEGRACIÓN DEL INGLÉS Y LA DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO EN CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE CLIL Y LA MATRIZ DE INTERPRETACIÓN SOCIAL: UN ACERCAMIENTO DESDE LA ESCRITURA EN ZONA RURAL

RONALD RAMÍREZ PORRAS • JULIÁN DAVID SALCEDO MOSQUERA
GONZALO ROMERO MARTÍNEZ



rramirez@uceva.edu.co

Unidad Central del Valle del Cauca

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Esta investigación de acción analizó el impacto de la aplicación de la Matriz de Interpretación Social y Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua extranjera (CLIL) como herramientas de enseñanza en la estimulación del pensamiento crítico para fomentar la escritura, en estudiantes de décimo grado de Colombia. Se implementaron una prueba diagnóstica y la matriz de interpretación social en clases, para establecer la percepción de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al pensamiento crítico en las asignaturas de sociales e inglés. Se llevaron a cabo una serie de intervenciones para desarrollar habilidades de escritura a través de la implementación de la matriz de interpretación social como material didáctico basado en el enfoque CLIL. Los datos se recopilaron utilizando instrumentos cualitativos, como la prueba Honney Alonso o el test de competencias y grupo focal. Después de la implementación, los estudiantes han podido expresar sus ideas sobre temas actuales utilizando su propio contexto a través de tareas de escritura en la lengua extranjera. Además, las metodologías CLIL y MIS han sido percibidas por los estudiantes como una forma innovadora de trabajar en las asignaturas de inglés y sociales. Además, las pruebas internas y externas han mostrado progreso en ambas materias.

CHIAPAS Y SU CIENCIA: UN ANÁLISIS DESDE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

NALLELY ALONSO GÓMEZ • DANIEL HERNÁNDEZ CRUZ
GUILLERMO ALONSO SOLÍS



nallely_soul@hotmail.com

Universidad Autónoma de Chiapas

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Este trabajo presenta avances de una investigación que aborda el desarrollo de la ciencia en Chiapas, una entidad que posee un contexto sociocultural, y habría que agregar, el contexto político, verdaderamente complicado a diferencia de otras entidades de la República Mexicana. Al acercarse el siglo XX ningún país de América Latina había logrado una configuración formal de la actividad científica, a diferencia de países como Estados Unidos y algunos países de Europa que, para ese entonces, ya habían caminado en el camino científico. Es claro, que el desarrollo de la ciencia está enmarcado por múltiples factores, pero sin lugar a dudas, uno muy importante es el factor sociocultural que se vive en la región de Chiapas; al ser una región ubicada al sureste de México, ésta posee condiciones desiguales y de frontera, que hacen que el trabajo de los investigadores de la entidad se convierta en una tarea difícil a desarrollar. La población de Chiapas ha vivido en condiciones de pobreza, marginación y analfabetismo, por mencionar algunos elementos desfavorables, que posicionan a la entidad en un escenario distinto al que poseen los estados del centro y norte del país como Monterrey, Baja California y Estado de México, siendo este último el más reconocido por su labor en la investigación. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) es el máximo organismo encargado de la ciencia en México; en él, la entidad chiapaneca no ha tenido un papel sobresaliente, dando como resultado que ésta se posicione como la entidad con menor número de investigadores nacionales en todas las áreas de conocimiento. Lo anterior, motiva a esta investigación para indagar sobre el impacto que ha tenido el contexto sociocultural de la entidad en el desarrollo de la ciencia, por lo tanto, en el bienestar de su sociedad.

EL PERFIL EMPRENDEDOR EN PARAGUAY: ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN JUVENIL

ROLANDO JUNIOR ORTEGA CARRASCO
EVER FEDERICO VILLALBA BENÍTEZ



rolando4224@gmail.com

Universidad Nacional de Pilar / Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes

[Volver al índice](#)

RESUMEN

la ponencia aborda el emprendedurismo desde el punto de vista del grado de desarrollo de las características de comportamiento emprendedor de la población juvenil paraguaya, tomando como elemento central los postulados sobre la teoría de la motivación humana de McClelland (1989). El objetivo del estudio fue caracterizar el perfil emprendedor de la población joven mediante la aplicación del Test CCE utilizado en el programa “Preparándose para triunfar” desarrollado por EMPRETEC de las Naciones Unidas. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño observacional, transversal y prospectivo. Recurrió a la encuesta como técnica de recolección de datos. La población de estudio lo conformaron jóvenes con edad comprendida entre 15 a 29 años. Se han tomado muestras representativas de 17 puntos del país, considerando la capital del país y las ciudades capitales de los departamentos, totalizando un total de 5972 relevamientos mediante un sistema de muestreo polietápico. Los principales resultados permiten identificar que los jóvenes cuentan con un perfil cuyas principales debilidades se dan en comportamientos orientados a Persuadir, Planificar, Buscar oportunidades y Correr riesgos calculados. Por otra parte, cuentan con un desarrollo intermedio en habilidades para Fijar metas, Exigir eficiencia y calidad, y Auto confianza. Un 20% de la muestra sobresale obteniendo resultados con promedios más altos. Este dato pudo relacionarse de forma directa con la edad; a mayor edad, mayor desarrollo de ciertas características emprendedoras. Del mismo modo, el estudio muestra que no existen diferencias significativas entre perfiles por sexo.

EDUCACIÓN EMERGENTE EN EL CONTEXTO AMAZÓNICO: ENTRE EL DISCURSO OPTIMISTA Y LOS ESCENARIOS DESFAVORECIDOS

ODILA LUCINDA MENA HIDALGO • BORIS DANIEL FAREZ PAGUAY
ANA MARÍA VILLÓN TOMALÁ



odila.mena@educacion.gob.ec

Unidad Educativa Agoyán

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El Sistema Educativo Ecuatoriano se enfrenta a un reto complejo ante la crisis sanitaria producida por la COVID-19. En correspondencia, el presente trabajo tiene como objetivo principal analizar el discurso político y los escenarios educativos en el contexto amazónico con relación a la Educación Emergente. Para su efecto, se desarrolló una investigación descriptiva y analítica que valora la congruencia entre la política pública regulatoria y la situación real que atraviesa un grupo de docentes en el territorio. Por ello, se precisa la descripción de los procesos de comunicación-interacción entre los docentes y estudiantes en el marco de la Educación Emergente (EE). En la investigación participaron 96 docentes que pertenecen a diferentes establecimientos educativos de los cantones de la Provincia de Orellana. Entre ellos; 54 profesionales laboran en el Cantón La Joya de los Sachas, 36 en Francisco de Orellana; 5 en Loreto y 1 en Aguarico, cabe indicar que las dos últimas localidades poseen un acceso limitado a la conectividad que responde a las particularidades geográficas. Los indicadores analizados fueron: la conectividad, las competencias digitales y la práctica educativa en el contexto de la Emergencia Sanitaria (ES). La información proporcionada por los participantes permite reconocer el panorama educativo actual de la provincia respecto a la reducción de la brecha digital propuesta por el enfoque de la Agenda Educativa Digital (AED). En virtud de lo antes mencionado, se destaca que la EE en Orellana se desarrolla en un escenario limitado por la conectividad de la zona. Dichas limitaciones son el resultado de la operancia política que ejecutan las Carteras de Estado en materia de educación, comunicación y tecnología.

AGENDA 2030: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA COLOMBIA, EL PAÍS DE LAS OPORTUNIDADES PARA OTROS

MARTHA ISABEL AMADO PIÑEROS



mamado7@areandina.edu.co

Fundación Universitaria del Área Andina

[Volver al índice](#)

RESUMEN

En esta ponencia se presentan las desventajas laborales que tiene Colombia frente a la Agenda 2030 en el enfoque de desarrollo sostenible. La metodología aplicada es documental tomando como fuentes de análisis la Resolución 70/1 de 2015 mediante la cual la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030, un plan de acción integral a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Así mismo los textos introductorios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se han extraído de la página web de las Naciones Unidas www.un.org/sustainabledevelopment/es, emitidos por la Cepal. Adicional el Informe mensual del mercado laboral de Fedesarrollo del año 2019 y demás documentos asociados a desarrollo sostenible emitidos por entidades gubernamentales. Dentro de las principales conclusiones y resultados están las presentaciones de beneficios para unos grupos sociales en particular, no necesariamente nacionales sino externos. Quedarán cuestionamientos a las vivencias de sectores menos desfavorecidos frente a aquellos que si tienen posibilidades de conseguir mercados laborales óptimos para su desarrollo.

AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE: DESARROLLANDO HABILIDADES COGNITIVAS Y COLABORATIVAS EN ESTUDIANTES

JORGE LUIS ARMIJOS CARRIÓN



jlarmijos@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La investigación valoró la influencia de la implementación de herramientas tecno-educativas a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como recurso educativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de Historia. Para el desarrollo del ambiente virtual de aprendizaje se utilizó como plataforma a Moodle por ser una herramienta gratuita e interactiva, diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para la creación de cursos personalizados utilizando un Servidor Virtual Privado (VPS) para el acceso a los datos almacenados. Se aplicó en el Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz” y la población estuvo constituida por los estudiantes y docentes de Segundo Bachillerato Técnico. Durante la ejecución de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron la valoración de la propuesta y la obtención de datos cualitativos y cuantitativos que evidenciaron la efectividad y cumplimiento de los objetivos, pues se propició el desarrollo de habilidades cognitivas y colaborativas en los estudiantes, fortaleciendo la relación entre compañeros, aportando a la creación de un ambiente de aprendizaje eficaz.

Ponencia presentada de forma conjunta por César Enoc Paredes Paredes, Jorge Luis Armijos Carrión, Marco Paul Campoverde Agurto, Walter Javier Campoverde Chenche, Kevin Alexis Castro Prado y Jonnathan Javier González Gualotuña.

Ponencias

Jueves 11 de junio de 2020



LAS WEBQUEST COMO HERRAMIENTAS DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: IMPLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Y EDUCATIVA

VERÓNICA LÓPEZ FERNÁNDEZ • FÁTIMA LLAMAS SALGUERO



veronica.lopez@unir.net fatimalls@unex.es

Universidad Internacional de La Rioja • Universidad de Extremadura

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La formación de los profesores en la utilización eficiente de la tecnología y en un conocimiento básico sobre los procesos cerebrales que están implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje se torna fundamental en la sociedad actual para optimizar los recursos en el ámbito educativo de cara al aprendizaje. Por ello, es importante conocer qué herramientas pueden estimular el aprendizaje en los alumnos y qué dominio tienen los docentes al respecto. Por ello este estudio tiene dos objetivos: 1) analizar los procesos que activa una herramienta tecnológica llamada WebQuest y 2) conocer el grado de conocimiento. Para ello se aplicó un cuestionario a una muestra de alumnos de Educación Primaria y a profesores de dicho nivel educativo. Los resultados mostraron poco uso de la WebQuest en el aula, por poco conocimiento sobre la herramienta y sobre las posibilidades de utilización para desarrollar el potencial cognitivo de cada estudiante. Como conclusión y aplicación práctica cabe reseñar la importancia de dar a conocer dicha herramienta en diferentes niveles educativos, con el fin de que sean conocedores no solo de sus ventajas sino de sus dificultades para que se puedan superar. Estudios futuros han de centrarse en conocer con claridad las ventajas e inconvenientes y la aplicación práctica ha de pasar necesariamente porque los docentes reciban formación en este sentido.

PRESENTACIÓN DE UN TEST VIRTUAL NO INMERSIVO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA MEMORIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR

LAURA TASCÓN MILLE • IRENE LEÓN ESTRADA
JOSÉ MANUEL CIMADEVILLA



laura.tascon@unir.net

Universidad Internacional de La Rioja

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Introducción. La memoria espacial es la función cognitiva que permite orientarnos, integrar información espacial y elaborar mapas cognitivos. Su desarrollo es desigual a lo largo de la etapa evolutiva y existe dimorfismo sexual. Las tareas neuropsicológicas clásicas presentan limitaciones para evaluar las distintas relaciones de la persona con su entorno. **Objetivo.** El objetivo del presente trabajo fue estudiar el desarrollo de la memoria espacial de niños y niñas a través de una nueva prueba de realidad virtual no inmersiva. **Metodología.** La muestra incluyó a 41 niños (51.2% niñas), divididos en dos grupos de edad, 7-8 años y 9-10 años. Se administró la tarea virtual *The Almeria Spatial Memory Recognition Task* (ASMRT), con tres niveles de dificultad (fácil, media y alta). Se solicitó a los niños que aprendieran y reconocieran la posición de una, dos o tres cajas premiadas entre un total de 9 cajas distribuidas simétricamente en una sala virtual. **Resultados.** Los niños presentaron una mejor ejecución en memoria espacial que las niñas ($F(1,37)= 6.35$, $p= 0.016$). El grupo de menor edad, 7-8 años, cometió más errores que el grupo de mayor edad, 9-10 años ($F(1,37)= 9.02$, $p= 0.005$). Respecto a las condiciones de dificultad, se encontraron diferencias ($p< 0.001$) entre la condición más fácil (media= 31.73, DT= 5.42) y las condiciones media (media= 27.32, DT= 4.36) y alta (media= 28.24, DT= 4.63). **Conclusiones.** El ASMRT permite explorar el desarrollo de la memoria espacial y detectar las diferencias entre niños y niñas. Conocer las destrezas espaciales durante el neurodesarrollo y la detección temprana de posibles limitaciones, facilitarán abordajes de estimulación temprana más específicos y enfocados al desarrollo holístico del niño.

IMPORTANCIA DEL FOMENTO A LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (MÉXICO). CASO: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

ALMA EDUWIGIS RANGEL GARCÍA • ANA MARÍA FLORES MUÑOZ
AURIA LUCÍA JIMÉNEZ GUTIÉRREZ • DIANA COSTILLA LÓPEZ



alma.rangel@academicos.udg.mx

Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Lagos

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Las instituciones de educación superior [IES] deben enfrentar todos los cambios que produce la globalización y formar estudiantes competitivos capaces de integrarse. “La internacionalización de la educación superior es la forma en que un país responde a los efectos de la globalización, sin embargo, es importante que se respete la naturaleza de la nación” (Knight, 1999, p.13). Las IES en América Latina cuentan con pocos recursos para que los alumnos y profesores realicen actividades de internacionalización fuera, como es el caso de la movilidad, por lo que es necesario que dichas instituciones produzcan actividades de tipo internacional dentro de la misma institución. En el caso del Centro Universitario de los Lagos [CULagos] de la Universidad de Guadalajara [UdeG], para lograr cumplir con las metas trazadas dentro del Plan de Desarrollo Institucional del CULagos 2030, en internacionalización, ha promovido políticas para estimular la movilidad de estudiantes y profesores entre las entidades de la Red, IES nacionales e internacionales, además de formar a los estudiantes en una diversidad de ambientes interculturales y académicos. Uno de los objetivos es estimular el desarrollo de competencias globales e interculturales en los estudiantes y fomentar el perfil internacional del personal universitario, para ello se han implementado varias actividades, como el aprendizaje de otras lenguas, foros de movilidad, conferencias, intercambios de alumnos y maestros, talleres, entre otros. Es indispensable para la ciudadanía a nivel global contar con una educación superior de calidad, holística, que cuente con los elementos necesarios para formar profesionistas integrales y humanos capaces de enfrentar los retos que la sociedad demanda en todos los ámbitos. Por ello, se presentan las estrategias empleadas hasta el momento por el CULagos para incentivar actividades de internacionalización internas y externas, como parte de la internacionalización comprehensiva y los programas de financiamiento en que se han respaldado.

LA ANIMACIÓN A LA LECTURA DESDE LA DIDÁCTICA DE LA LITERATURA SOCIOCULTURAL: UNA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

JULIA ISABEL AVECILLAS ALMEIDA • FRANKLIN OMAR ORDÓÑEZ LUNA



javecillas@uazuay.edu.ec

Universidad del Azuay

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La lectura es una de herramienta fundamental de transformación individual y social. Su práctica nos convierte en sujetos reflexivos, críticos y participativos. Sin embargo, todas las acciones que hasta el momento, la mayoría de los países en Latinoamérica han realizado para mitigar los bajos índices lectores, no han logrado resultados significativos. El presente artículo de reflexión, tuvo como objetivo analizar la importancia de la animación a la lectura desde el enfoque de la Didáctica de la Literatura Sociocultural.

Lo que se pretende, es pensar en una propuesta de animación sostenible, en la que converjan políticas de promoción lectora responsables y permanentes; un mercado editorial que democratice la lectura y no la convierta en elitista, consumista y superficial; instituciones educativas comprometidas en proyectos sólidos y que constituyan una respuesta a sus especificidades contextuales; docentes con formación, capacitación y motivación sobre el quehacer lector y que instauren prácticas de mediación que atienda a la diversidad de los contextos; actividades en la comunidad que propicien la accesibilidad al libro desde todos los ámbitos: biblioteca, medios de comunicación, clubes, familia. Solo si se entiende a la animación a la lectura como acciones que constituyan una red de promoción sistemática y progresiva, leer pasará a ser parte de la vida de las personas, convirtiéndose en una acción inclusiva, solidaria, sostenible.

DESARROLLO DE PROTOTIPO TECNOLÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EXTERNALIZANTE ASOCIAL

INGRID LORENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



ingrid.rodriguezr@campusucc.edu.co

Universidad Cooperativa de Colombia

[Volver al índice](#)

RESUMEN

En el proceso de desarrollo de la infancia, los individuos son altamente vulnerables a experiencias y factores externos que construya en ellos, inseguridades y provoquen cambios de actitud que se expresen de manera violenta, agresiva y rebelde sin aparente motivo alguno. Sin embargo, dichos comportamientos se pueden deber a condiciones de violencia intrafamiliar, agresiones verbales, físicas y hasta sexuales, aislamiento o rechazo, entre otros, que logre comprometer su crecimiento personal, emocional, académico y social. Por tal motivo se propone realizar el diseño y la creación de un prototipo tecnológico para estimulación de habilidades de reconocimiento emocional apoyando el problema de conducta externalizante, enfocado en niños entre los 4 y 8 años, para uso en ambientes controlados, que posibiliten la estimulación sensorial. Esta experiencia se lleva a cabo con vinculación de psicólogos de la universidad cooperativa de Colombia sede Bogotá, para poder generar mejor calidad de vida, resiliencia, lúdica y comportamiento social asertivo en los niños y si promover una construcción emocional en el contexto en el que el niño se encuentre inmerso.

Ponencia presentada de forma conjunta por Ingrid Lorena Rodríguez Rodríguez, Jannet Ortiz Aguilar, Addy Esperanza Puentes, Óscar Barragán, Camilo Díaz y Laura Fernanda Rubiano Giraldo.

MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD COMO MEDIO PARA FORTALECER LA VINCULACIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN (COLOMBIA)

JAIRO ALBERTO RENGIFO OSORIO



jairo_rengifo@hotmail.com

Instituto Universitario Veracruzano

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La presente ponencia muestra los avances de la investigación que se realiza en las instituciones públicas educativas del Municipio de Popayán durante el periodo comprendido entre julio del 2019 hasta el junio del 2021, con el fin de evaluar acciones vinculadas con fortalecer la administración de las instituciones públicas educativas del Municipio de Popayán, así como la implementación de un modelo de gestión de calidad en educación preescolar, básica y media que permita dicho fortalecimiento. Asimismo, conocer las causas y consecuencias de la aplicación de los sistemas gestión de calidad (SGC), en dichas instituciones públicas. Es así como, mediante un trabajo de campo, se realizará entrevistas y posteriormente encuestas a la comunidad educativa como lo son estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, con base a un muestreo probabilístico utilizando escala de tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta. Con el propósito de determinar su fiabilidad y validez, se aplicará análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach), análisis Factorial Exploratorio (AFE) para la validez de constructo y análisis de componentes principales con rotación (VARIMAX), para determinar las variables más influyentes en el estudio. Posterior análisis estadístico, se identificarán aspectos relacionados con deficiencias de tipo administrativo que influyen de manera significativa para la consecución de los logros esperados y proyectados por las diferentes entidades de orden nacional, gubernamental y municipal referentes a la mejora en la calidad en la educación preescolar, básica y media.

EL LOGRO DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA LABORAL

JOSÉ MANUEL SALUM TOMÉ



josesalum@gmail.com

CFT Teodoro Wickel - Universidad Católica de Temuco

[Volver al índice](#)

RESUMEN

En el contexto de la Educación Técnica Profesional, la Modalidad Dual ha constituido una apuesta del Ministerio de Educación de Chile para mejorar la formación Técnica Profesional en la Enseñanza Media. El cambio ha involucrado una innovación curricular en torno al desarrollo de competencias básicas donde, además del docente y el aula tradicional, concurren otros agentes y otros escenarios que comparten la labor de enseñar. En este contexto la investigación consignada, de acuerdo a sus objetivos y formulación metodológica, describe las características de la formación Técnico Profesional Dual de la especialidad de Administración del Complejo Educacional Monseñor Guillermo Carlos Hartl de la comuna de Pitrufquén, en Chile. Se pretende indagar la efectividad del currículo integrado a través de la evaluación de logro de las competencias básicas de alumnos/as que cursan el 4º Año Medio de dicha especialidad (con modalidad Dual), en directa relación al perfil de egreso y profesional exigido y en contraste, con la de alumnos de la especialidad de 'Electricidad' sin la Modalidad Dual

INCIDENCIA DE LOS SMARTPHONE EN EL DESARROLLO DE LA PLASTICIDAD CEREBRAL EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, EN UN CONTEXTO DE ALTA VULNERABILIDAD

JOSÉ MANUEL SALUM TOMÉ • MIGUEL ANGEL PONCE LÓPEZ



josesalum@gmail.com

CFT Teodoro Wickel - Universidad Católica de Temuco

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El proyecto de investigación que se presenta a continuación apunta esencialmente a una revisión sistemática respecto al uso de los Smartphone en el desarrollo de la plasticidad cerebral de los niños con edades comprendidas entre 0 y 6 años. Esta revisión estará compuesta de tres grandes categorías de contenido: Intelectuales, actitudinales y conductuales, cada una de las cuales está conformado por un número determinado de habilidades, las cuales serán expresadas según las distintas revisiones sistemáticas, incluyendo literatura gris, las que darán base y fundamentos teóricos y prácticos que permitirían la deducción de nuevas investigaciones.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL PROFESORADO Y SU RELACIÓN CON LA CREENCIA DE AUTOEFICACIA Y LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MARIO ALBERTO MORALES MARTÍNEZ • DIANA LAURA VALDÉS CORREA
MIRIAM YOLANDA ARRIAGA TAPIA • JUAN ALBERTO HERNÁNDEZ PADILLA
MARÍA JOSÉ LERA RODRÍGUEZ



mario.mora@cunorte.udg.mx

Universidad de Guadalajara

[Volver al índice](#)

RESUMEN

De acuerdo con diversas investigaciones, los estudiantes universitarios están expuestos a ciertos factores que afectan su creencia de autoeficacia, su motivación académica y sus niveles de bienestar subjetivo. Uno de esos factores es la práctica docente. Debido a ello, se ha conjeturado que las prácticas educativas de los profesores mejoran la motivación y el bienestar subjetivo de los estudiantes universitarios. Se sospecha que las estrategias adecuadas deberían estar fundamentadas en mejoras en el clima del aula y, por ende, en la creencia de autoeficacia de los estudiantes. El objetivo de la presente ponencia es exponer los resultados de un instrumento aplicado a una muestra de estudiantes universitarios de México para determinar la asociación de las prácticas docentes con la autoeficacia y los niveles de bienestar subjetivo.

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LAS RELACIONES SEXOAFECTIVAS: EL SEXTING COMO CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

MIRIAM YOLANDA ARRIAGA TAPIA • MARIO ALBERTO MORALES MARTÍNEZ 
JUAN ALBERTO HERNÁNDEZ PADILLA • NADIA JAZMÍN OCAMPO ALVAREZ

m.arriaga@cunorte.udg.mx

Universidad de Guadalajara

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Actualmente, los estudios sobre el uso de las nuevas tecnologías en las formas de vinculación sexoafectiva van en incremento. Destaca el estudio del fenómeno conocido como ‘Sexting’, que se define como las acciones de enviar y/o recibir mensajes, fotos o videos sexualmente explícitos por medio del celular (Curin et al, 2016). Se ha intentado definir si es una conducta de riesgo o si representa una nueva práctica que mejora el placer sexual (Parker et al, 2013). Algunos estudios en jóvenes relacionan al sexting con otras conductas de riesgo como consumo de alcohol, encuentros sexuales y sexo sin protección (Klettke et al, 2014). El objetivo fue conocer la prevalencia de conductas asociadas al sexting en jóvenes. Para esto, se realizó un estudio descriptivo con 274 jóvenes mexicanos de entre 18 y 29 años. A los participantes se les aplicó un cuestionario en el que se incluyó un consentimiento informado, preguntas diseñadas ad hoc al estudio para explorar diversos factores sociodemográficos y el Sexting Behavior Questionnaire (Morelli et al, 2016). Se realizaron los análisis descriptivos correspondientes y se encontró que la mayor parte de la población ha llevado a cabo prácticas de sexting dentro de la pareja y se efectúan en menor medida cuando no se trata de una relación. Al parecer, la edad y el sexo, no son factores de más relevancia en cuanto a la caracterización de las prácticas del sexting. Cabe destacar que un porcentaje de los individuos de la muestra reportan que han sido forzados a llevar a cabo prácticas de sexting. Se concluye que las conductas asociadas a sexting representan una problemática que requiere de acciones preventivas, pues podría derivar en otros tipos de violencia.

EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BUCARAMANGA: ANÁLISIS DE POLÍTICAS SOCIALES

JORGE ANDRÉS GÉLVEZ PEÑARANDA



jgelvez52@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga
Semillero de Investigación en Responsabilidad Social y Derechos Humanos "RESPONDER"

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Esta propuesta de investigación sobre el embarazo adolescente en Bucaramanga (Santander, Colombia), tiene como finalidad el análisis de las políticas públicas municipales y su eficacia en la disminución de esta problemática; además de proponerse la generación de alternativas de formación para las adolescentes frente a sus derechos sexuales y reproductivos, con el propósito de coadyuvar en una conciencia de prevención y protección frente al embarazo adolescente y sus consecuencias.

Ponencia presentada de forma conjunta por Jorge Andrés Gévez Peñaranda, Ai Karin Chan Buitrago Murillo, María Gabriela Barreto Durán, Luz Stella Chavarro Cruz, Luis Fernando Díaz Zambrano y Angie Juliana Jerez Vargas.

PROPUESTA DE UNA ESTRUCTURA DE FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL CONCEPTO DE LA "ÉTICA HUMANÍSTICA" PARA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES, DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (COLOMBIA)

JULIÁN DAVID SALCEDO MOSQUERA
ALEXANDER ROMERO SÁNCHEZ



jsalcedo@uceva.edu.co

Unidad Central del Valle del Cauca

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El motivo de la investigación se centra en la intención de aplicar una reforma curricular en las carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, de la Unidad Central del Valle del Cauca; relacionando de manera explícita y significativa, la ética-humanista, como base fundamental de la Formación Integral y el concepto de ciudadano. La metodología aplicada es de tipo analítico-propositivo. La justificación de esta propuesta radica en relacionar los aspectos epistemológicos y praxológicos, la formación integral, permitiendo una propuesta elaborada acorde con el concepto complejo de ciudadano; para ello se contó con el análisis de las estructuras curriculares desde una visión analítica, generando un diagnóstico inicial, relacionando las variables filosóficas, y obteniendo en primera instancia unos programas con un alto factor de humanidad. El objetivo general está orientado a proponer una estructura de formación Integral, desde el concepto de ética-humanista, para el proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, de la Unidad Central del Valle del Cauca Colombia, considerándose cuatro objetivos específicos: (1) Construir un estado del arte, respecto a la relación entre el concepto de ética-humanista, y las carreras profesionales administrativas y Contables de la Unidad Central del Valle del Cauca; (2) Analizar la estructura académica de formación, de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Unidad Central del Valle del Cauca, desde el concepto de formación Integral; (3) Establecer la importancia de la ética-humanista, en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, de la Unidad Central del Valle del Cauca, y (4) Promover una estructura de formación integral, desde la concepción de la ética-humanista, en el proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, de la Unidad Central del Valle del Cauca. El proyecto se encuentra en curso, disponiendo ya de un estado del arte justificante desde posiciones cualitativas, respaldadas con variables cuantitativas, respecto a la necesidad imperante de relacionar el concepto de ética-humanista en las profesiones comerciales de gestión y control de recursos; se logra establecer una comparación respecto a la actualización de las estructuras curriculares internacionales, nacionales y regionales, en cuanto a la implicación de la ética-humanista en la formación integral. Se establece la relación imperativa entre ética-humanista, formación integral y el concepto de ciudadanía.

IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE TULUÁ VALLE DEL CAUCA 2020-2030, APLICANDO EL PRINCIPIO HOLOGRAMÁTICO EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EDUCATIVA. CASO UCEVA

JULIÁN DAVID SALCEDO MOSQUERA • JUAN CARLOS URRIAGO FONTAL
ALEXANDER ROMERO SÁNCHEZ • HERNÁN DARÍO CHAPARRO RAMOS



jsalcedo@uceva.edu.co

Unidad Central del Valle del Cauca

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, “Implementar un Modelo de Investigación Formativa, para una institución de educación Superior del Municipio de Tuluá Valle del Cauca, 2020 – 2030, aplicando el principio hologramático en la gestión administrativa educativa. Caso UCEVA”. El motivo de la investigación, es actualizar las dinámicas investigativas y consolidar un modelo de consecuencia con la estructura financiera, de gestión y de correspondencia con las exigencias y parámetros formales nacionales e internacionales. La metodología aplicada es de diagnóstico-propositivo, ratificada en la aplicación de dos herramientas diagnósticas comparativas de calidad educativa y procedimientos de auditoría ratificadas desde la Metodología COSO. Se parte de cuatro objetivos específicos: (1) Diagnosticar la estructura de funcionamiento organizacional de la Vicerrectoría de Investigaciones y Proyección Social de la Unidad Central del Valle del Cauca, partiendo de la metodología de comparación referente y el modelo ‘COSO’; (2) Establecer las necesidades, requerimientos y lineamientos de calidad en cuanto a la gestión educativa para la construcción de un modelo autóctono de investigación, en la Vicerrectoría de Investigaciones y Proyección Social, de la Unidad Central del Valle del Cauca, y (3) Diseñar un modelo de investigación formativa teniendo en cuenta del principio hologramático y el modelo pedagógico interestructurante, en la Unidad Central del Valle del Cauca, para los años 2020 – 2030. Como resultados más relevantes, se cuenta con un diagnóstico que relaciona las variables académico administrativas, para un modelo funcional consecuente con los parámetros de calidad promovidos por el Ministerio de Ciencias y correspondiente con las lógicas internacionales. Así mismo, permitió tener en cuenta las variables nacionales e internacionales, para proyectar el cumplimiento en cuanto a parámetros de consolidación y fortalecimiento de la investigación, como proceso misional, que empiece a ranquear la Unidad Central del Valle del Cauca, como una institución referente en investigación a mediano plazo.

PERIODISMO: OFICIO O PROFESIÓN. EL CASO DE CIUDAD DE MÉXICO

JOSÉ LUIS PALACIOS ISLAS • MARGARITA BRINGAS LANDETA



jlpislas@gmail.com

Universidad del Distrito Federal - Campus Santa María

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El ejercicio periodístico en México tiene diversas implicaciones, como la inseguridad que conlleva investigar, criticar, cuestionar y contar los hechos para generar opinión pública; las diferencias generacionales entre quienes llegaron a este ámbito laboral desde la práctica a la que hacen después de haber cursado por una universidad y conseguido un título. La descalificación promovida por el Presidente de México, al denostar la labor periodística como parte del discurso autoritario y propio, a través de “las mañaneras”. A partir de un enfoque empírico y de experiencia, debido al ejercicio periodístico de más de 35 años de uno de los ponentes, que se vio envuelto en el dilema causado por ser testigo de las acciones del Presidente durante “las mañaneras”, y la necesidad de que el otro miembro del equipo, encontrara los elementos jurídicos para establecer si se tiene que hablar de ¿oficio o profesión? Asimismo, un análisis jurídico sobre si el periodista vive un estigma que ya ha sido motivo de una recomendación de parte de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, mismo que no se ha tomado en cuenta para darle respuesta, cuando menos. También una revisión jurídica de los elementos que contempla la ley sobre un delito cometido contra periodistas y lo que se encontró es que no existe la tipificación del delito por el ejercicio de la actividad laboral, sino un delito contra un ciudadano el cual fuera, por lo que la actividad pese a ser distinguida como de riesgo y vulnerabilidad junto con la de defensor de derechos humanos, no ha sido atendida con la debida acción del Estado. La investigación es un anteproyecto que necesita ser profundizado y completado, por una reflexión teórica y unas investigaciones empíricas, a partir de la sociología de profesiones con una investigación a realizar y promover una teoría de periodismo.

PERCEPCIONES SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LOS SERES HUMANOS Y LOS ANIMALES

RODRIGO SEVERO ARCE ROJAS



rarcerojas@yahoo.es

Universidad Ricardo Palma

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo dar cuenta de las tendencias en las percepciones de los internautas sobre las relaciones entre los humanos y los animales a partir de la información existente en un universo seleccionado de información en una red social. Asimismo, se busca conocer el grado de emergencia de elementos de bienestar animal como expresión de una mayor información sobre el carácter sintiente de los animales. Para el efecto se revisaron 250 memes del muro del autor en una conocida red social y se hizo una interpretación sobre lo que quería comunicar el emisor del mensaje en términos de las relaciones entre humanos y animales. Se concluye que las redes sociales están contribuyendo con información sobre la riqueza e importancia de la biodiversidad así como la situación distante que aún se mantiene respecto a los animales producto de una ontología hegemónica que considera que el ser humano está totalmente separado de los animales y que pueden y deben ser tratados como recursos para satisfacer necesidades humanas. Producto de las denuncias de maltrato animal y el reconocimiento del carácter sintiente de los animales, aspecto que con el conocimiento actual no es posible generalizar, está emergiendo una corriente que aboga por el bienestar animal, el reconocimiento de sus derechos y la ampliación de la comunidad moral hacia los animales. Se espera que con mayor información se irá configurando una cultura que supere el especismo. El estudio aporta con enfoques para el abordaje de investigaciones desde las ciencias de los datos y la visualización computacional aunque quedan muchas preguntas por resolver tales como ¿Es posible elaborar un algoritmo que sea capaz de reconocer el mensaje que quiere comunicar el emisor? ¿Un meme determinado ofrece la suficiente información como para lograr un etiquetado estándar que permita el buen procesamiento de los resultados?

LAS FAMILIAS EN LA INDUSTRIA MUEBLERA DE OCOTLÁN, JALISCO Y SUS PRÁCTICAS AMBIENTALES DURANTE LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN

JUANA SANTOS CRUZ • TERESITA SERNA ENCISO
ELBA AURORA CASTRO ROSALES



juanitasantoscruz12@gmail.com

Universidad de Guadalajara

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La industria del mueble tiene una importancia significativa dentro del tejido industrial, social, cultural, empresarial, familiar y económico en el municipio de Ocotlán, Jalisco; esto se debe al gran número de talleres, micro, pequeñas y medianas empresas asentados en esta demarcación y que además son una fuente de empleo para la población de esta localidad y municipios aledaños. El problema de investigación surge porque existe un desconocimiento sobre el impacto ambiental de los residuos que genera su oficio, es decir perciben a estos desechos como parte de los residuos domiciliarios. Es necesario mencionar que se han realizado estudios sobre las problemáticas ambientales que se presentan en el municipio, no así de la problemática que generan los residuos de la industria mueblera. El objetivo general de este trabajo fue generar un diagnóstico sobre la significación, producción y manejo de los residuos de las empresas muebleras familiares en Ocotlán, Jalisco, a fin de definir contenidos para una estrategia educativa radiofónica. El proceso metodológico se realizó con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, utilizando la técnica de la entrevista y como instrumento para la recolección de la información se elaboró un cuestionario semi-estructurado y el diario de campo. El diagnóstico aplicado arrojó resultados que se refieren al desconocimiento de gran parte de estas familias sobre la contaminación y los riesgos que representa esta actividad para la salud humana y ambiental, como también se refieren al desconocimiento de las normativas ambientales y la falta de valoración de su propia localidad, además de la poca visibilidad de procesos de sustentabilidad hacia el futuro de la cuenca hidrológica donde se asientan (Lerma-Santiago-Chapala).

SUJETO TUTOR: LA POTENCIACIÓN DEL SER

PERLA YVETTE ESTRADA GONZÁLEZ • JOEL VALDEZ VÁZQUEZ



estradagonzalez@yahoo.com.mx

Universidad Pedagógica Nacional 162

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Como sujetos, desempeñamos varios roles en diversas etapas de nuestra vida, esto permite desarrollarnos en diferentes áreas y cumplir con ciertas expectativas. Enfrentamos constantes cambios políticos, sociales, económicos, culturales y educativos. De estos escenarios surgen problemáticas colaterales que se desprenden de las necesidades emergentes que hoy día imperan a nivel local, estatal, nacional y mundial. Como sujetos tenemos que reconocer nuestra realidad inmediata y trabajar en ella constantemente, mantener en ella una estabilidad y una armonía personal y espiritual, esto nos permitirá conocer, indagar, y reflexionar sobre nuestra capacidad e incapacidad para manejarnos en los ámbitos que se nos demanden dentro de una sociedad. Es necesario repensar un sujeto que logre distinguir entre ser funcional o funcionar para poder ser, no podemos permitir que sigan perdiéndose en una falsa identidad de un rol, el sujeto tendrá que dejar de ser para poder ser, en este sentido, olvidarnos de los deberes y prestar atención a nuestras necesidades personales. El sujeto está obligado a fijar posturas, solo bajo esta visión será posible un verdadero cambio de conciencias para lograr la realización personal, y humana, que le permita postularse ante cambios, problemas y desafíos, permitiéndose protagonizar historias de manera autónoma e innovadora, de esta manera podrá entonces colocarse en un punto de autonomía, liderazgo, y respeto, tendrá la credibilidad necesaria para rescatarse y posicionarse..

EL M-LEARNING VS. EL APRENDIZAJE TRADICIONAL: UNA EXPERIENCIA DEL MRU MEDIADA POR SMARTPHONE EN UNA INSTITUCIÓN DE CONTEXTO URBANO EN COLOMBIA

DANIEL ALBERTO FERNÁNDEZ ROSAS
NELSON JAVIER MONTAÑEZ CAMARGO



dfernandez_1@yahoo.com
nelsonjaviermontanezc@hotmail.com

Universidad Santo Tomás

[Volver al índice](#)

RESUMEN

Esta investigación muestra la aplicación de dos estrategias de aprendizaje del MRU (Movimiento Rectilíneo Uniforme) en Física en una institución de enseñanza pública en Colombia. La estrategia M-Learning vista como herramienta emergente de aprendizaje asociada a la teoría del conectivismo, utilizando el smartphone como mediación pedagógica y un conjunto de aplicaciones específicas, elegidas y organizadas desde la taxonomía de Bloom para la era digital, orientadas al aprendizaje de Física en secundaria. La estrategia tradicional y sus prácticas pedagógicas basadas en modelos clásicos de aprendizaje tales como conductismo, cognitivismo y constructivismo, mediados principalmente por el docente y el uso que él da a recursos tradicionales. Este proyecto se planteó identificar los aportes y límites de ambas estrategias. En su diseño experimental se tomaron dos grupos, cada uno de 30 estudiantes, los cuales cursaban grado décimo en la institución al momento de la investigación, correspondiendo la estrategia M-Learning al grupo experimental y la estrategia tradicional al grupo control. Se muestran factores cualitativos del proceso de aprendizaje en los niveles de pensamiento de orden inferior al orden superior en la estrategia M-Learning, así como factores cualitativos asociados a modelos clásicos del proceso de aprendizaje tradicional, aplicados al MRU. Se realizó prueba t estadística para comparar los aprendizajes finales. No se encontró diferencia significativa en los resultados de aprendizaje del MRU en la dos estrategias. Se identificaron restricciones de orden tecnológico en el proceso de aplicación de la estrategia M-Learning; de ser superadas muestran potencialidades en los procesos futuros de aprendizaje..

OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD

YUSSELY MÁRQUEZ BENÍTEZ • RONALD ESPITIA SÁNCHEZ



yussely_1@hotmail.com ronald_espitia@cun.edu.co

Universidad de Boyacá

[Volver al índice](#)

RESUMEN

El análisis y reporte del extendido de sangre periférica, es una de las competencias del quehacer profesional del futuro Bacteriólogo en el área de Hematología; para su desarrollo y fortalecimiento se hace necesario el uso del microscopio y la practica constante. El estudiante no cuenta en todo momento con este recurso, por lo tanto, se presenta una alternativa basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) que no limite el fortalecimiento de esta habilidad procedimental estrictamente a la presencialidad. Estudio cuasi-experimental antes y después con grupo control. Se analizó los resultados entre el grupo control que trabajo con el microscopio real y el grupo experimental que trabajo con el simulador, ambos grupos estuvieron bajos las mismas especificaciones. Los resultados fueron obtenidos a partir de diferentes variables como la condición académica (repitentes, no repitentes), estrategia utilizada (microscopio real, simulador), resultados académicos y por último se ejecutó una encuesta de satisfacción a los participantes. Esta es una herramienta que tiene la capacidad de adaptarse al ritmo del estudiante, y permite que estudiantes con un ritmo lento en el aprendizaje puedan lograr los objetivos. la motivación, la curiosidad, el estado emocional, factor tiempo y practicidad, fueron los aspectos más sobresalientes dentro de la percepción por los estudiantes.

SIMBOLIZACIÓN Y CREATIVIDAD EN EL EMPRENDER DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA

MICAELA MOREJÓN • DOMINIQUE VILLAGÓMEZ



mica.morejon.a@gmail.com

dominique.villagomez.20@gmail.com

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

[Volver al índice](#)

RESUMEN

En el marco del macro proyecto PRD (ARES/CCD) 2017-2022: “Refuerzo de espacios de mediación comunitaria con jóvenes en situación de violencia y sufrimiento psico-social (Bélgica-Ecuador)”, nace y se construye el proyecto de investigación-acción doctoral "Procesos de subjetivación y creación colectiva de dispositivos simbolizantes con jóvenes que han atravesado situaciones de violencia", el cual se desarrolla en conjunto con el Servicio Jesuita a Refugiados Ecuador, específicamente con jóvenes que han estado adscritos al proceso formativo de las escuelas de ciudadanía de dicha institución y que provienen de países como: Colombia, Venezuela y territorios ecuatorianos en situación de vulnerabilidad y violencia. A partir de la experiencia con dichos jóvenes en el proceso de este proyecto de investigación- acción, se ha visto la importancia de indagar acerca de cómo tramitar las experiencias de carácter traumático, a causa de las situaciones de violencia que han tenido que vivir en sus países de origen. Para lo cual el proceso de simbolización, entendido como la “apropiación subjetiva de las experiencias vividas y su expresión a través del lenguaje” (Rousillon, 2013), daría paso a la creatividad, poniéndose en juego la construcción de la identidad, y la posibilidad de emprender como una manera de supervivencia en este mundo.

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA E IMPACTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE DOSQUEBRADAS (COLOMBIA)

SANTIAGO VÁSQUEZ ARTUNDUAGA



s_vasqueza@utp.edu.co

Universidad Tecnológica de Pereira

[Volver al índice](#)

RESUMEN

La propuesta es el resultado del trabajo de investigación doctoral que trata sobre el planteamiento y aplicación de una estrategia que permita analizar de manera objetiva y eficaz la percepción tanto en la pertinencia como el impacto de las medias vocacionales con aspectos tales como formación impartida en los colegios, perspectivas del mercado laboral y de educación superior, así como la satisfacción de las expectativas y necesidades del entorno de los estudiantes, esta proporcionará una herramienta confiable para mejorar las condiciones académicas tenidas en cuenta en el currículo de la media vocaciones para la educación de Dosquebradas (Colombia), en las dos macro poblaciones establecidas y discriminadas así: Macropoblación 1: estudiantes de media, egresados de media, padres de familia de media y docentes de media; Macropoblación 2: Sector productivo y Sector educación superior. Dada la complejidad de la investigación, la naturaleza de la información (variables) a procesar y el objetivo de esta (analizar pertinencia e impacto), la investigación será de corte mixto con predominancia cuantitativa. Lo anterior se debe al hecho que la mayoría de las variables se operacionalizan mediante categorías, las cuales por su naturaleza son no métricas o comúnmente conocidas como categóricas/cualitativas, pero su procesamiento se hace de manera paramétrica con técnicas estadísticas multivariadas, entre ellas, la escala Likert, análisis factorial, regresión ordinal, correlación canónica no lineal y escalamiento óptimo, entre otras..

Conclusiones y despedida

Ha sido una jornada muy intensa y fructífera. Durante estos tres días hemos sido testigos de nuevas aproximaciones que nos brindan la oportunidad de intentar comprender una realidad compleja y multidimensional. Los temas que fueron abordados invitan a la prudencia, a la reflexión, a poner en duda, incluso, nuestras más profundas creencias sobre lo que está ocurriendo y lo que debiera ocurrir.

La continua lucha entre el ser y el deber ser no se agota en el hecho científico; al contrario: esa lucha se visibiliza en la medida que conocemos, y es que –precisamente– el conocimiento no es más que la antesala de la duda y la cavilación; incluso pudiera decirse que es la puerta a la humildad con la que debemos enfrentarnos a los retos que nos depara la aventura del saber. Sin el ánimo de extenderme más de lo necesario, deseo dejar un mensaje final que surge a partir del conjunto de vuestras intervenciones: “No hay desarrollo sin capacidad de creación, y esa capacidad creativa solo puede brotar del patrimonio emocional que día a día construimos en función de nuestras creencias y valores; de nuestra educación y de nuestra disposición a vivir, aun reconociendo los borrosos límites de lo bueno, lo correcto, lo útil y lo necesario”.

Apreciados amigos: fue un verdadero gusto haber compartido con cada uno de ustedes en este Congreso Iberoamericano de Educación, Psicología y Desarrollo Sostenible, el cual estaba inicialmente ideado para desarrollarse en modalidad presencial. No pudimos por las razones que todos conocemos, pero ya estamos trabajando con vistas a su realización el próximo año en la localidad de Villablino (León, España).

Mientras tanto, en nombre del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG-España) expreso nuestro agradecimiento por haber hecho posible el éxito de este congreso y esperamos volver a compartir con todos vosotros en una próxima ocasión.

Con afecto:

Eduardo Pateiro Fernández
Coordinador del comité organizador

[Volver al índice](#)



El Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG-España) expresa su agradecimiento a los miembros del comité científico, comité organizador, conferenciantes, ponentes, asistentes, personal técnico-administrativo e instituciones públicas y privadas que hicieron posible la realización de este encuentro científico internacional, en especial a las autoridades de la Universidad Internacional de La Rioja, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Cooperativa de Colombia, sin cuyo apoyo hubiese sido imposible alcanzar el éxito de este evento.