

INTRODUCCIÓN AL MODELO PEDAGÓGICO MEDIADO POR TIC'S EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA (PARTE II)

ELEMENTOS DE REFERENCIA PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA

Diseñar un modelo de educación virtual para ser puesto en práctica en el Colegio Mayor del Cauca requiere de varios factores, que deben ser tenidos en cuenta para estructurar el sistema, entre estos elementos tenemos:

- Contextualización de la Educación Virtual
- Significado, sentido e importancia de la Educación Virtual
- Realidad Mundial y Nacional
- Retos, tendencias y exigencias educativas.

Esta serie de elementos se han tenido en cuenta con base en los siguientes puntos de vista:

- Las deficientes y desproporcionadas condiciones de conectividad, acceso a infraestructura teleinformática y oportunidades, en las que se encuentran específicamente los países de Latinoamérica y el Caribe con relación a Norteamérica y Europa.
- La brecha en términos de competencias en TIC's, de contenidos adecuados y en investigación y desarrollo que permita mejorar los procesos de formación.
- La falta de claridad en las políticas estatales que promuevan, apoyen y direccionen su desarrollo.
- La ausencia de un modelo para la de Educación Virtual validado y/o reconocido dada la existencia de multiplicidad de ellos tanto en orden nacional como internacional.

Los modelos de educación virtual existentes dan razón de que su estructura y sentido se encuentran sujetos a las condiciones y características de gestión propias de cada Institución.

"Existen IES donde solo poseen programas presenciales, otras a distancia y las que ofrecen ambas modalidades, por tanto los modelos cambian dado que el público objetivo, estrategias metodológicas y didácticas y procesos de gestión son totalmente distintos"^[1], así, la estructuración de un modelo se sustenta en la reflexión en torno a ¿Que debemos enseñar?, ¿dónde?, ¿con que medios?, ¿cómo?, ¿con que metodología?, ¿con que servicios de soporte?, ¿a quién y quien enseña?.

ALBERTO BRAVO BUCHELY
DAYNER FELIPE ORDOÑEZ LÓPEZ

Docentes Institución Universitaria
Colegio Mayor del Cauca

BIBLIOTECA
"JAIMÉ MAGIAS"
COLEGIO MAYOR DEL CAUCA

RESUMEN

Los lineamientos curriculares definidos en el PEI permiten incursionar en modalidades de aprendizaje alternativos que estén a la vanguardia tecnológica, motivo por el cual se considera viable y pertinente hacer aproximaciones a un modelo de educación virtual que complemente la educación presencial, una de estas alternativas es el B-Learning, el cual soportará tanto los programas regulares ofrecidos como los cursos de extensión, los cuales sustentan la razón de ser de la Institución con base en los lineamientos y propósitos Institucionales desde los cuales se fortalece no solamente la formación humanística y social, sino también la formación específica en cada área de conocimiento para responder a las exigencias del medio.

ABSTRACT

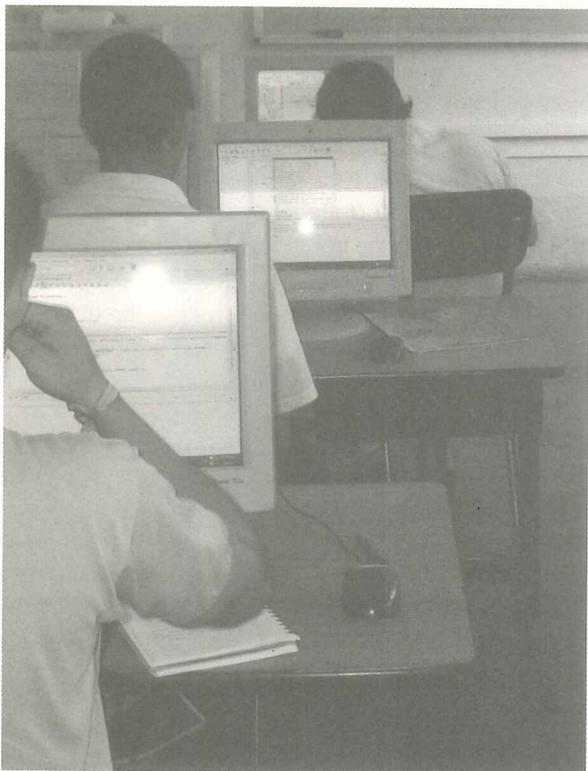
The curriculum lineaments defined in the PEI allow foraging into modalities of alternative learning that are to the technological vanguard, that's why it is considered viable and relevant to make approaches to a model of virtual education that complements the traditional education; one of these options is B-Learning, which will support the regular programs offered as well as the extension courses, which sustain the reason of being on the Institution based on the lineaments and institutional purposes from which it is strengthen not only the humanistic and social education, but the specific education in each area of knowledge in order to answer to the demands of the environment.

[1] Silvio José, Tendencias de la Educación superior en América latina y el Caribe.

En Colombia por ejemplo ha sido muy significativo el desarrollo virtual de la Fundación Universitaria Católica de Norte, pero es un modelo centrado en redes electrónicas para una Institución que nació completamente virtual y dado que su estructura contempla interesantes innovaciones pedagógicas es muy complicada en consecuencia, su imitación.

La UIS, Universidad Industrial de Santander propone un sistema muy integrado dada su experiencia recopilada durante varios años de desarrollo de la Educación Virtual, lo cual también lo hace difícil de imitar.

La UAB, Universidad Autonomía de Bucaramanga, que nació con la apertura de programas de maestrías adoptando un modelo tecnológico basado en red satelital con el ITESM de México, aun maneja un esquema de gestión académica muy particular, además se trata de una IES privada, donde tal



característica influye en la concepción de un modelo.

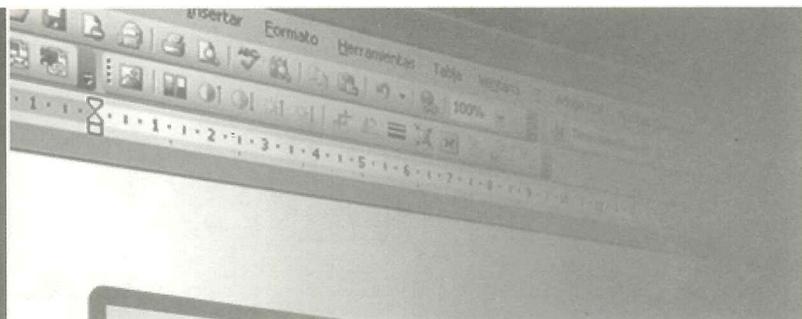
Orientar la mirada al exterior resulta aun más crítico y desproporcionado cuando las condiciones de conectividad, cultura social, capacidad de inversión y de cobertura, etc. de IES como la UOC de España, ITESM^[2] de México, Calgary de Canadá, entre otras son totalmente diferentes, incluso entre ellas mismas.

Mientras que en la mayoría de estas Instituciones centran el interés en relación a la Educación virtual alrededor de una propuesta pedagógica, en el Colegio Mayor del Cauca no es posible hablar de un modelo pedagógico específico y único para este tipo de educación.

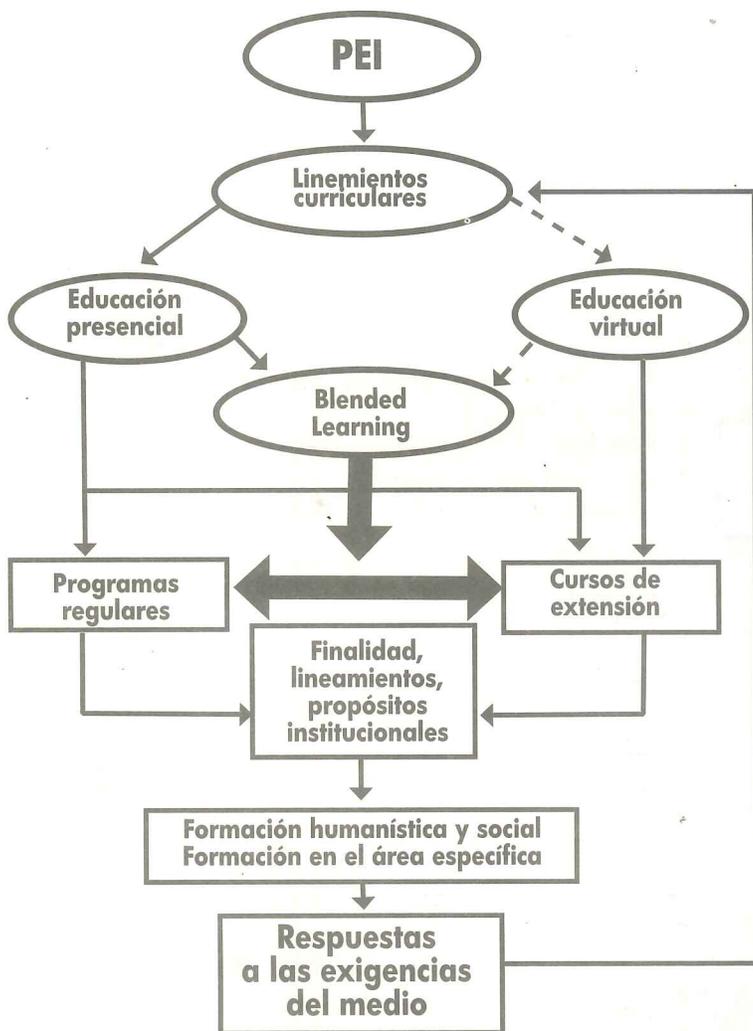
La experiencia en términos generales sugiere entonces que la Educación Virtual se construye en función de un plan de acción fundado en principios, de acuerdo a las características del contexto, de la realidad Institucional, y de las posibilidades con que se cuenten, no es un modelo que se pueda replicar sino que se adopta, y en esta perspectiva es un proceso donde las acciones y resultados se dan de forma progresiva, susceptible de errores y de una permanente retroalimentación y que se construye y reconstruye de acuerdo a las características institucionales, a los cambios que el medio, los condicionamientos legales y las coyunturas puedan ofrecer como alternativas validas para alcanzar el fin propuesto.

Desde la perspectiva Institucional, el Colegio Mayor del Cauca es una institución pública departamental con fuertes limitaciones financieras, con una población estudiantil de escasos recursos y una desproporción cultural en el tema de TIC's entre su comunidad. Dirigiendo aun más la mirada hacia el interior se advierte que el escenario académico actual gira sobre la política de reforma y redefinición curricular, la perspectiva de formación por competencias, lo pertinente a los procesos de acreditación institucional y la profesionalización de los programas, lo que requeriría que el modelo deba ajustarse a los requerimientos pertinentes, caracterizándose entre otras cosas por la seria influencia del curso de extensión de inglés con demanda en espacio físico y mejoramiento de condiciones tecnológicas, lo que en definitiva plantea un reto para el desarrollo Institucional.

[2] Instituto Tecnológico de Educación Superior de Monterrey



El gráfico siguiente representa una aproximación a un modelo pedagógico que se puede adaptar a las condiciones Institucionales.



Descripción del modelo de Educación Virtual para la Institución Universitaria Colegio Mayor Del Cauca

Desarrollar un modelo de Educación Virtual implica involucrar diferentes aspectos como la educación, la tecnología, políticas administrativas y académicas inmersas en el que hacer institucional.

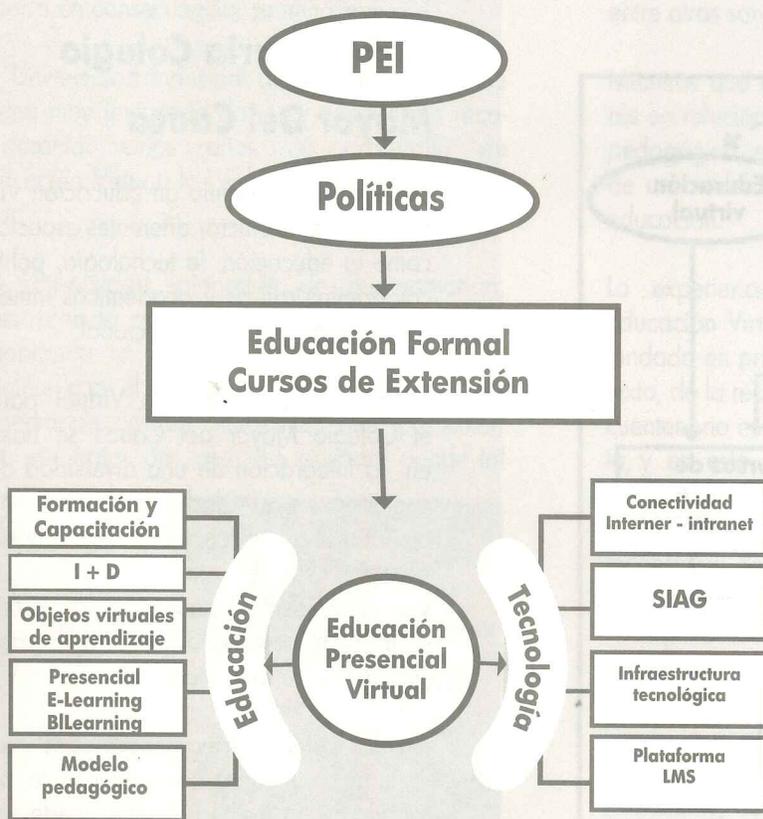
El modelo de Educación Virtual para el Colegio Mayor del Cauca se basa en la integración de una diversidad de componentes que dado el nivel de complejidad requiere tener en cuenta ciertos aspectos como el componente Educativo y el componente Tecnológico, los cuales se integran para fortalecer los procesos Misionales de la Institución.

Los dos componentes mencionados interactúan de manera conjunta con la dirección de la Institución, que puede ser entendido como un componente administrativo, estos tres componentes facilitan el ofrecimiento de programas regulares y de extensión en la diversidad de modalidades educativas de la Educación Superior, de acuerdo a las políticas institucionales y lineamientos curriculares establecidos en el PEI, de educación virtual y transversalizado por la Investigación y el Desarrollo Tecnológico.

La estrategia debe dirigirse además hacia la proyección de los programas de postgrados y centrarse además en la ampliación de la cobertura, el establecimiento de alianzas, convenios uniones temporales, etc. que permitan trabajar intensamente en la generación de estrategias de mercadeo para ir a la conquista del estudiante virtual.



A continuación se muestra una relación entre los elementos que a nuestro juicio deben ser incorporados en el nuevo paradigma educativo.



Elementos y Actores en el Desarrollo del Proyecto

La Vicerectoría académica será la instancia del nivel central y conformará el eje del modelo "Educación Presencial y Virtual", será la encargada de promover, liderar y gestionar el desarrollo del proyecto de educación virtual.

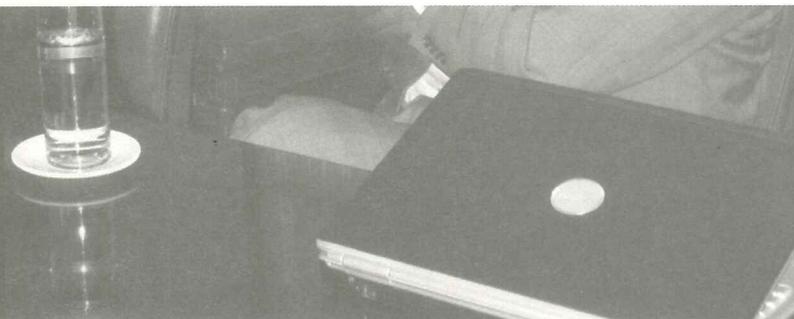
Para este fin se promoverán acciones de colaboración y apoyo entre las diferentes Facultades y dependencias que deban involucrarse en su ejecución.

Son lineamientos de la educación Presencial y Virtual.

- Todo proyecto de Educación Virtual que se desarrolle en la Institución, debe presentarse a la Vicerectoría Académica para llevar a cabo el registro correspondiente y el proceso de seguimiento de acuerdo con las metas e indicadores propuestos en el mismo. Para ello y de acuerdo con las características del proyecto, debe existir una articulación entre las diferentes instancias académicas y administrativas implicadas.

- La Institución promoverá el desarrollo de proyectos y convenios interinstitucionales que fundamenten el desarrollo de modelos de educación virtual y el uso de las TIC's al servicio de la academia.

- Con relación a los costos de la Educación Virtual la rentabilidad de ésta no solamente debe medirse en función de aspectos financieros también se da términos de rentabilidad académica y social. La rentabilidad financiera de hecho depende en gran medida de lo académico y social



pues resulta lógico pensar que programas virtuales socialmente pertinentes y de alta calidad académica generen mayor demanda, de hecho, la experiencia en algunas de las Instituciones más reconocidas así lo demuestra: UNAB, Calgary, Quebec, ITESM, etc.

• Asesoría, capacitación y desarrollo web, lineamiento que tiene como

función la de asistir en la asesoría, diseño y desarrollo de cursos y módulos virtuales, la gestión de programas de capacitación permanentes a docentes, estudiantes, administrativos y personal de apoyo. Este lineamiento debe estar compuesto por varios actores como se describe en la siguiente tabla.

Nombre	Responsabilidad
Experto de Contenido "TUTOR"	Rol desempeñado por el Asesor y cuya función es diseñar los contenidos que habrá de incluir el curso, recibir la asesoría del experto en diseño instruccional para determinar las actividades instruccionales adecuadas para lograr un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje, determinar las políticas y reglas del juego que habrá de observar el curso, asesorar, retroalimentar, evaluar, guiar, etc., a los estudiantes.
Experto en diseño instruccional "PEDAGOGO"	Responsable de la asesoría hacia el Asesor para determinar las actividades instruccionales que mejor logren el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sobre el diseño global y redacción de la guía académica del curso.
Diseñador Gráfico "DISEÑADOR"	El diseñador gráfico participa no sólo en la imagen motivadora de los contenidos, sino que se suma con el programador para ofrecer una interactividad adecuada y de calidad en los materiales.
Programador "PROGRAMADOR"	Responsable de la asesoría hacia el equipo de trabajo sobre las tecnologías actuales y factibles de desarrollar para apoyar de la forma más eficiente las actividades instruccionales diseñadas por el asesor.
Administrador del LMS	Finalmente cabe destacar el papel del administrador (apoyo técnico) quien es responsable de "subir" o poner a disposición de los usuarios los contenidos y recursos del AVA, por lo que su tarea continúa durante todo el proceso de aprendizaje, ya que debe estar pendiente de que todos los materiales estén accesibles a los usuarios.

