

LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN,

ELEMENTO ESENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



Esp. Néstor Andrés Reyes
Mag. María Fernanda Guzmán G.
Esp. María Eugenia Saldarriaga S.
Esp. Luis Guillermo Céspedes S.

“Todo el que disfruta cree que lo que importa del árbol es el fruto, cuando en realidad es la semilla. He aquí la diferencia entre los que creen y los que disfrutan”.

Friedrich Nietzsche (1844-1900)

RESUMEN

La educación se cimenta hoy en día en la formación de jóvenes investigadores, dando paso a la creación de semilleros de investigación, una fuerza que a través del tiempo se ha fortalecido y hoy cobra vida en los sistemas de Investigación de las IES. Entonces aparecen sobre el escenario curricular la investigación formativa y, algo más complejo, la formación investigativa como una dinámica extracurricular.

En los planes de estudios de los diferentes programas académicos de las IES se incluye la investigación formativa de manera transversal, generando espacios favorables para los semilleros de investigación conformados por estudiantes y dirigidos por un docente tutor, que logran crear conjuntamente procesos de aprendizaje en torno a un tema de investigación.

Para el grupo de Investigación Historeo de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca, durante el transcurso de los últimos cuatro años ha sido una experiencia significativa el poder desarrollar un trabajo conjunto con el semillero de Investigación Semilla Empresarial.

Los semilleros de investigación deben ser una propuesta de formación a largo plazo para las instituciones, con recursos que apalanquen sus iniciativas, del cual se genere talento humano pre-calificado en investigación.

El desarrollo de la academia en materia investigativa cada día es más notable, especialmente cuando el Ministerio de Educación dentro de los lineamientos trazados para la certificación y acreditación de programas académicos exige a cada Institución de Educación Superior (IES) tener avances en la consolidación de sistemas investigativos enfocados hacia la construcción de nuevo conocimiento, cimentados en la formación de jóvenes investigadores que generen nuevos espacios de pensamiento y que refresquen con sus innovadoras ideas las áreas en las que participan.

Hace una década el hablar del ejercicio de la investigación era un tema restringido a profesores de prestigiosas universidades con vasta experiencia en el área científica y especialmente con

ABSTRACT

Today, the research is built on educating young investigators; in this way nurseries are created and over time they have strengthened themselves being an existing area in the research systems of the Superior Education Institutions. Thus, educative research and forming research -a little more complex area- show up on the curricular scenery as a extra-academic dynamic.

In the curricula of the different academic programs of the IES, the educative research is included as a transversal form that generates favorable spaces to the nurseries that are formed by the students and managed by a tutor, who get to create learning processes around a research topic.

During the last four years, to the research group Historeo, in the "Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca", work and develop a joint work with the nursery "Semilla Empresarial" has been a significant experience.

Nurseries must be a long-term educative proposal to the institutions, getting and generating resources that purchase their initiatives, which make a pre-qualified human talent in research.

amplio palmarés académico, generando una barrera invisible para los interesados en el tema.

La investigación a nivel de pregrados no se tenía en cuenta ni se veía como estrategia para la formación profesional, pues se tenía el convencimiento que la investigación formaba parte de la formación en postgrado, maestría o doctorado. A medida que en las universidades se fue implantando y desarrollando el sistema de investigación, surgen estrategias extracurriculares que muestran la necesidad de vincular estudiantes de diferentes programas al que hacer investigativo generando esto, mayor importancia a la articulación del trabajo investigativo en la formación.

Estudiantes y docentes de manera inquieta, por fuera del normal desarrollo del currículo, crean espacios de reflexión y análisis



alrededor de la actividad investigativa. Inquietos por el tema, tomaron la decisión de generar dinámicas investigativas propias, dejando de lado el tabú impuesto por el selecto grupo de investigadores; la curiosidad, la pregunta, inquietudes de temas de clase, discusiones, trabajo en grupo y una gran motivación, genera la gran necesidad de incursionar en el incognito mundo de la investigación. De esta forma se gestó el movimiento de semilleros de investigación, una fuerza que a través del tiempo se ha fortalecido y hoy cobra vida en los sistemas de Investigación de las IES, semilleros que continuamente incentivan la actividad investigativa, desde el ser y el hacer dentro de la universidad.

Es importante conocer que el término "semilleros" es el sitio donde se siembra para luego trasplantar las plantas, es decir, el espacio que ofrece condiciones iniciales para la germinación. Desde esta perspectiva se debe comprender que es una labor de gran importancia generar esas condiciones para que las semillas de los futuros investigadores puedan germinar y desde la investigación den respuesta a la gran cantidad de problemas de la sociedad.

Los Semilleros de Investigación están fundamentados en la idea de "aprender a investigar investigando", es por esto que la orientación y acompañamiento de grupos de Investigación es fundamental, más no indispensable, en la medida en que la experiencia y trayectoria de estos grupos contribuyan en la consolidación de los semilleros.

Si bien, hacer investigación en una Institución de Educación Superior y especialmente cuando se presenta una tendencia más disciplinar que investigativa, es un desafío, y más cuando a los docentes, que de una u otra forma realizamos procesos investigativos, nos encomendamos por nuestra vocación, no solo desarrollar la investigación propiamente dicha, sino motivar y orientar a las nuevas generaciones para que se inicien en la vida científica. Entonces aparecen sobre el escenario curricular la investigación formativa y, algo más complejo, la formación investigativa como una dinámica extracurricular.

Para los Grupos de Investigación, los semilleros son un componente a través de los cuales se puede posibilitar de forma más segura la formación de nuevos investigadores. El proceso de formación de investigadores suele ser largo e incierto porque no es fácil reconocer las aptitudes investigativas de una persona previamente, pero además es costoso porque la formación en investigación es un proceso lento y práctico que requiere de situaciones concretas de investigación para ser realizadas.

Se debe reconocer que el Semillero de Investigación es un espacio propicio para que los Grupos de Investigación puedan formar e identificar aquellos estudiantes prometedores que a futuro serán los nuevos investigadores del grupo.

En el sistema educativo actual, se tiene la idea de que el currículo se reduce a un plan de estudios que se divide y centra en unos contenidos y en unos procesos de enseñanza, llegando en ocasiones tener inconvenientes sobre los temas que deben o no ir en un programa, cualquiera sea el nivel. Sin embargo, existen otras formas de concebir el currículo, que desde una perspectiva holística, reconocen que toda actividad humana en la que se participa de forma pasiva o activa es formativa en alguna medida, y

desde esta concepción, se plantea que la educación debe buscar aquellas actividades o espacios en los que una persona o grupo de personas puedan desarrollar las habilidades y apropiar los conocimientos que requiere.

Se debe salir del esquema que la educación se centre en contenidos, se debe buscar que los contenidos sean un componente. Una alternativa es centrar el proceso educativo en problemas actuales, regionales y socialmente relevantes, alrededor de los cuales los estudiantes sean gestores de procesos, sean actores de las problemáticas desde una postura crítica, y en donde el aprendizaje se posibilite desde múltiples experiencias por la necesidad de entender y plantear soluciones sociales y económicas viables.

Este concepto de currículo, se centra más en los procesos de aprendizaje y privilegia las experiencias formativas a los componentes de módulo, es la que se plantea para presentar una propuesta de estructura curricular para un Semillero de Investigación. Lo importante de una estructura curricular es la identificación de los espacios y dinámicas de formación, la intención que tienen estos espacios y la articulación entre ellos.

En los planes de estudios de los diferentes programas académicos de las IES se incluye la investigación formativa de manera transversal, en un conjunto de cursos que se integran con los de las otras de áreas del conocimiento, donde al final del proceso de formación el estudiante adquiera una serie de competencias que le permitan trazar una propuesta de trabajo de grado, y si es posible, desarrollarla hasta su sustentación. El desarrollo de esta dinámica significa un gran esfuerzo y compromiso puntual por parte de docentes, asesores y estudiantes, pero esto no garantiza la formación investigativa, excepto en algunos casos.

Entendiéndose que la investigación formativa en la educación superior emprende, el problema de la relación docencia-investigación o el rol que cumple la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que ubica en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva.

La investigación formativa apunta a la relación entre el conocimiento y los procesos académicos. Aquí se reconoce que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica y que el docente debe estar comprometido también en el proceso de construcción.

El proceso de apropiación de saberes que realiza el estudiante es asimilable a un proceso de investigación. El proceso de apropiación del conocimiento que requiere la actualización permanente del docente y el de exploración sistemática de la práctica pedagógica que realiza para cualificar su tarea educativa, son también investigación formativa. Para que la investigación formativa funcione, se requiere la voluntad y disposición de dos elementos humanos: el profesor y el estudiante.

Esto indica que los semilleros de investigación mediante la investigación formativa rompen los esquemas del pensamiento reduccionista y les permite potenciar la creatividad y el mismo pensamiento.



Bajo este argumento, los semilleros de investigación cobran vida como un espacio favorable donde los estudiantes implicados en el trabajo habitual de un docente investigador, que ejerce como tutor, logran crear conjuntamente procesos de aprendizaje en torno a un tema de investigación, del desarrollo de proyectos, de la socialización de los resultados y, por último, de la búsqueda de recursos económicos para mantener vigente la investigación.

El propósito de estas reflexiones en torno a los semilleros de investigación, es ver la importancia del tema al articular el trabajo investigativo a la formación, en donde se comprometen docentes, estudiantes y la coordinación de investigación a generar reflexiones sobre nuevas formas de enseñar la investigación.

Los nuevos retos de la educación superior le imponen a toda la comunidad académica abrirse en todos los campos. Pensar en seguir actuando de manera independiente como islas es atentar cruelmente contra el desarrollo de las regiones.

Esto hace reflexionar sobre los estudiantes que hoy se impone, no son aquellos que reciben información en el aula, repite lo que el docente le dice y lo pone en práctica a través de evaluaciones cuantitativas: Hoy se percibe la búsqueda de nuevos retos, generación de espacios de reflexión que ayuden a repensar a las personas en función de una sociedad.

Estos estudiantes reclaman al sistema educativo actual más apoyo, ser escuchados, ser eje fundamental de desarrollo humano y social, fines que pueden ser logrados a través de la actividad investigativa, realizada desde los semilleros y grupos de investigación.

Para el grupo de Investigación Historio de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca, durante el transcurso de los últimos cuatro años ha sido una experiencia significativa el poder desarrollar un trabajo conjunto con el semillero de Investigación Semilla Empresarial (Semillero conformado por estudiantes del programa en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Sociales). Esta labor con estudiantes que dan sus primeros pasos en el mundo investigativo, nos ha generado expectativas y al mismo tiempo reflexiones donde podemos concluir que aún nos hace falta recorrer un largo camino para reconocernos como tutores efectivos. Este es un rol que se aprende día a día y para el cual no se recibe preparación alguna; muchas veces cayendo

en abismos de incertidumbre al ver que el proceso no se da en la forma y velocidad deseada. Ser tutor de un semillero de investigación es algo más que ser docente de una cátedra, es dar ejemplo, es generar los espacios para que el estudiante madure sobre la base de la intelectualidad enfocada al desarrollo de propuestas para la sociedad desde su disciplina.

Una gran ventaja vista desde nuestra experiencia con Semilla Empresarial sin duda alguna, es la de interactuar con los estudiantes, conocer a grandes rasgos a cada integrante del semillero, cambiando de una docencia grupal, donde en muchas ocasiones los estudiantes son anónimos a una docencia individual o particular, brindándonos la oportunidad de no solo aportar en la formación investigativa, sino apuntar a un proceso cimentado en la reflexión y no en lo mecanicista, con alto nivel de interpretación y específicamente con gran sentido social.

Finalmente, la figura de los semilleros de investigación deben ser una propuesta de formación a largo plazo para nuestra Institución, con recursos que apalanquen sus iniciativas, del cual se genere talento humano pre-calificado en investigación, de donde surjan postulantes capaces, motivados, con posibilidad de iniciar una vida académica en las esferas de especialización, maestría y doctorado, cuyos productos fortalezcan la capacidad investigativa de la región y del país, sustentados en un alto grado de compromiso social.

Los semilleros permiten a sus integrantes indagar según sus preferencias, capacidades e interpretaciones y seleccionar según sus expectativas, en donde el conocimiento deja de ser un bien particular, lo que conlleva a un diálogo entre saberes.

Los espacios que se forjan junto a los semilleros de investigación son propicios para un proceso de formación en investigación, en donde se pueden adquirir nuevos conocimientos, se aprende a trabajar en grupo, a pensar, a analizar, a creer que se puede aportar en la solución de problemas de nuestra sociedad, y una gran cantidad de ventajas que pueden darse a través de una acción voluntaria, en donde estudiantes, egresados y docentes quieren participar.