

MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA

Proceso: Planeación Académica

Código
600.R.06

Versión
02

Emisión
20-04-2022

Página
1 de 12

Contenido general del curso - Seminario Optativo I (Formación del Ser)

Guía de Curso – 01/02/2023

Autor(es):

María Esperanza Collazos
Docente Catedra Facultad de Ingeniería

Resumen:

Ruta de formación - Seminario Optativo I (Formación del Ser).

Palabras clave:

Ruta, Formación, Ser

Descripción:

Herramientas propuestas para adquirir el autoconocimiento.

FACULTAD DE INGENIERÍA

Tecnología en Desarrollo de Software – Desarrollo Personal
Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

Referencie este documento así:

Collazos María Esperanza, M(2023). Contenido general del curso - Seminario Optativo I (Formación del Ser) [Guía de Curso]. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.





**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR DEL CAUCA**
Institución Pública de Educación Superior

RUTA DE FORMACIÓN

CURSO: SEMINARIO OPTATIVO- FORMACIÓN DEL SER

FACULTAD: INGENIERÍA

PROGRAMA: TEC. DESARROLLO SOFTWARE

CORTE: I-II-III

Febrero de 2021

PRESENTACIÓN

La actual crisis generada por el Covid-19 ha evidenciado en las instituciones de educación de todo el mundo que la mayoría de ellas no estaban preparadas a nivel tecnológico, académico y mucho menos mental para que algo así sucediera. Sin embargo, no será la última vez que una emergencia ocurra, ya sea por desastres naturales o crisis sociales o sanitarias.

La difícil situación de salud que abocó a la humanidad a buscar nuevas formas de comunicación, interacción y trabajo dada la pandemia, que ya es endemia y la cual se originó al inicio del presente año permeó de manera profunda la gran mayoría de los aspectos de la vida de los seres humanos.

El Covid -19 no dejó por fuera de esos grandes efectos a la educación, exigió a sus actores la búsqueda de nuevas estrategias que permitieran continuar con los procesos de formación buscando afectar de la menor manera posible las iniciativas de las instituciones de educación.

La educación virtual llegó para quedarse, para ser tenida en cuenta y sobre todo para ser ponderada como una alternativa poderosa que brinde soporte no solo en situaciones de emergencia, la educación virtual debe planearse con estrategias permanentes y robustas basadas en una correcta planeación académica, una capacitación continua de profesores y estudiantes, un soporte tecnológico fiable, disponible y seguro además de una gran apertura mental al cambio de los modelos educativos vigentes antes de esta emergencia.



JUSTIFICACIÓN

El empleo de las TIC en el aula permite desarrollar un amplio número de competencias, tanto en el docente como en el estudiante, que van a ser la clave para propiciar un escenario de trabajo colaborativo, con el respaldo de nuevas alternativas por la utilización de recursos que proveen las tecnologías de la información y de la comunicación.

Es necesario promover e impulsar nuevas estrategias de aprendizaje en los Ambientes Virtuales, permitiendo consolidar la apropiación del conocimiento en el estudiante, desde su nuevo rol como autor de su aprendizaje, mediante las instrucciones pedagógicas dadas por el docente orientador.

El curso es trascendental, a nivel personal y profesional, porque permite adquirir un autoconocimiento, el cual se va a proyectar en el contexto global, nacional, regional y local. Este proceso, permite identificar, potenciar y/o proyectar las fortalezas, sin desconocer las debilidades, para mejorar si se desea o asumir en este caso las consecuencias de sus actos.

Por ello, se establecen unas propuestas y alternativas de solución frente a lo que está ocurriendo en las diferentes áreas de nuestra vida.

¿Cómo se facilita la comprensión de los temas estudiados?

- ✓ Leer las instrucciones.
- ✓ Investigar lo solicitado.
- ✓ Ir con algunas preguntas al tema de clase.
- ✓ Consulta oportuna en horarios en clases y extra clases (de acuerdo al horario establecido por la docente orientadora).

¿Qué competencias van a ser la clave para propiciar el proceso: enseñanza- aprendizaje?

Se aclara que hay competencias que tanto el docente como el estudiante, las debemos adquirir, mejorar y/o proyectar de acuerdo a nuestro rol, las cuales van a ser la clave para propiciar un escenario de

trabajo colaborativo, con el respaldo de nuevas alternativas por la utilización de recursos que proveen las tecnologías de la información y de la comunicación.

Además, es necesario promover e impulsar nuevas estrategias de aprendizaje en los Ambientes Virtuales, permitiendo consolidar la apropiación del conocimiento en el estudiante, desde su nuevo rol como autor de su aprendizaje mediante las instrucciones pedagógicas dadas por el profesor. Por lo anterior, se crea una comunicación la cual deberá ser retroalimentada, de manera asidua, respetuosa y constructiva.

¿Cuáles son las competencias que se pueden lograr con la educación virtual?

Competencia digital: La cual se define como la capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos, mediante el uso de las destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos.

Aprender a aprender: Potenciado por el uso de herramientas que permiten fácilmente la generación de contenidos contribuyendo al aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Aprender a desaprender: Identificar las debilidades, barreras, limitaciones que tenemos tanto docentes como estudiantes, para mejorar en el proceso: enseñanza-aprendizaje.

Competencias sociales y críticas: Los servicios proporcionados por las TIC permiten desarrollar actitudes críticas tanto en el docente como en el estudiante, teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza y aprendizaje se sustentan en construcción colectiva que va más allá de una clase magistral.

Conciencia y expresión cultural: El empleo de este tipo de herramientas contribuyen a una mayor toma de conciencia sobre la cultura digital en la que nos movemos, y desde la cual participamos



como ciudadanos digitales, que invita a pensar global y actuar localmente.

POBLACIÓN OBJETIVO

Es importante comprender, que los estudiantes deben tener acceso a internet y unos equipos que ayuden a la comunicación. Igualmente, un conocimiento básico en el manejo de la plataforma.

RECURSOS

En este corte, vamos a utilizar Lecturas de apoyo propias y de algunos autores, talleres, videos explicativos e informativos propios y de algunos autores y presentaciones propias en diferentes formatos.

¿CÓMO SE CONCIBE EL SER HUMANO?

Desde hace mucho tiempo, el ser humano se ha hecho infinidad de interrogantes, especialmente preguntas que tienen que ver con su mundo interno, tales como: ¿Quién soy yo?, ¿De dónde vengo?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Qué es la vida? ¿Qué es la muerte?, ¿Por qué me pasa ésto a mí?, etc., etc., etc...

Estas y otras preguntas claves, se han hecho y algunos las han respondido y otros aún las siguen respondiendo desde su experiencia de vida y desde la referencia de las ciencias sociales y humanas.

Se invita por lo tanto, a un autor, para que desde la perspectiva genealógica, se hable del cuidado de sí. **Foucault**, lo entiende como un conjunto de prácticas, mediante las cuales un individuo establece ciertas relaciones consigo mismo y desde allí se relaciona con los demás y con su entorno.

Por lo anterior, es importante entender que para iniciar el autocuidado, se parte de la diferencia y el análisis donde el autor Foucault (2011), llega al autoconocimiento y para dar respuesta a esto acudió a los greco latinos, aquí se da cuenta de tres estoicos que influyeron su pensamiento, los cuales son: Seneca, Marco Aurelio y Epicteto.

Además tomó como referencia a Sócrates como el filósofo del cuidado de sí.

Posteriormente, se analizan las técnicas de sí, para finalmente establecer el vínculo del cuidado de sí como posibilidad para la Gestión humana y su influencia en las áreas de vida del ser humano, tales como: la física, emocional, mental, financiera, social y espiritual, entre otras). La física, referida a nuestra salud y aceptación de nuestro género, la emocional, referida a nuestros pensamientos y emociones, la mental la que tiene que ver con la elección de nuestra carrera profesional, la social referida a las relaciones que tengo con mis antepasados (padres, madres) con la pareja, ex pareja, familia y amigos jefes, etc. , la financiera en el sentido de saber que actitud tengo con respecto al dinero como medio o como fin, y la espiritual referida a la conexión conmigo mismo, crecimiento personal no como afiliación a la religión que es respetable.

Retomando a Foucault,(2011), que Sócrates es el hombre de la inquietud de sí, su permanente interrogación sobre los otros, su mandato a ocuparse de ellos mismos. Fue la marca indeleble que menciona la historia, quienes escribieron sus postulados lo reconocen, tal es el caso de Platón (1871), en El Alcibíades, cuando escribe acerca de su maestro en la Apología a Sócrates. Así pues, este mandato que como lo expresa el mismo Foucault (2011), fue determinante en la cultura griega, helenística y romana, luego olvidado después de Descartes y Kant. Es necesario, entonces en la contemporaneidad volver sobre él. Es un llamado urgente, un llamado Socrático muy necesario en nuestra época, ya que podemos tener un título universitario, una vivienda, un trabajo exitoso, una pareja, etc... pero sentimos un vacío dentro de sí, el cual llenamos con cualquier cosa, ya que consideramos la felicidad afuera de nosotros, no dentro de cada uno de nosotros, como lo vemos en esta propuesta.

Por otro lado, podría decirse que el cristianismo desfiguró una concepción positiva de la inquietud de sí, cuando hizo un llamado a la austeridad, al abandono propio, por el de los otros, a la entrega, al servicio, la mirada sobre sí solo estaba permitida en la medida que le posibilitaba observar lo que aleja al cristiano de la entrega.

Por lo anterior, es un llamado a que te preguntes y que puedas iniciar el autoconocimiento con algunas estrategias y que consideres que es una búsqueda en algunos aspectos de tu vida, pero que te puedes replantear en todos los ciclos de tu proceso (nacimiento, niñez, pre adolescencia, adolescencia, juventud, vejez y muerte), ya que tal como lo plantea un autor el ser humano aprende desde la cuna hasta la tumba.

CONTENIDO GENERAL CURSO

Seminario optativo formación del SER

Justificación La ruta de formación en el estudiante Unimayor se fundamenta en las metodologías y herramientas para la práctica educativa, siendo necesario proporcionar la conceptualización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas al cumplimiento de las competencias específicas, en el contexto de la educación virtual.

Objetivo Explicar las metodologías pedagógicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el contexto del curso, como es Analizar la importancia del ser humano y su relación con el entorno.

Duración: 16 CLASES VIRTUALES de 2 horas aproximadamente

Contenido

Unidad No. 1 Comunicación idónea conmigo mism@

1.1 Autoconocimiento desde el punto de vista filosófico y psicológico (Conceptualización y Contextualización)

1.2 Zona de influencia e interés del autoconocimiento en las áreas de mi vida (física, emocional, mental, financiera, social y espiritual)

1.2.1 Cuidado de si y de los otros Alteridad Michael Foucault (Conceptualización y Contextualización)

1.3 Crecimiento Personal y Ética del Cuidado (Valores)

1.3.1 Plan Estratégico de Vida y Conciencia Ambiental (Conceptualización y Contextualización)

1.4 Proyecto Social mediado por las **TIC** (Primera Fase) (Conceptualización y Contextualización)

Unidad No. 2 Comunicación idónea con los demás.

2.1 Influencia de los hábitos en mi proyecto de vida

2.1.1 Los siete hábitos de la gente altamente efectiva

(Conceptualización y Contextualización)

2.2 Comunicación asertiva con el nivel más próximo en mi vida
(antepasados, pareja, familia, amig@s, jefes, entre otros)

2.2.1 Técnicas y Estrategias de Comunicación

(Conceptualización y Contextualización)

2.3 Deberes y Derechos en diferentes roles que desempeño y su
influencia con mi proyecto de vida

(Conceptualización y Contextualización)

2.4 Proyecto Social mediado por las TIC (Segunda Fase)

(Conceptualización y Contextualización)

Unidad No. 3 Comunicación Idónea con el entorno

3.1 Influencia del entorno en mi proyecto de vida

(Conceptualización y Contextualización)

3.2 Realización y Socialización del Proyecto social, mediado por las
TIC frente a jurados expertos en el tema y directivas IUCMC



METODOLOGÍA

- ✓ Clases Virtuales dinámicas, facilitando la expresión de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Talleres de Formación Personal a nivel individual, en pequeños grupos y en gran grupo. (Aprendizaje Colaborativo).
- ✓ Foros en diferentes presentaciones, debate sencillo, con roles específicos y con preguntas generadoras planteadas por la docente orientadora o por los estudiantes.
- ✓ Lecturas y talleres dirigidos, exposiciones y mapas conceptuales

¿QUÉ RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEBE PRESENTAR EL ESTUDIANTE?

- ✓ Taller Conocimientos Previos (en grupos). lo que se les acredita 0.1 décima a la nota final.
- ✓ Participación en los foros, lo que se les acredita 0.1 décima a la nota final.
- ✓ Elaboración de exposiciones, talleres y videos cortos, reflejando el aprendizaje.
- ✓ Realización de un proyecto social mediado por las TIC.

EVALUACIÓN DEL CURSO O ASIGNATURA

Para aprobar el curso, los estudiantes asistentes deberán obtener una nota igual o superior a 3.0, esta nota será obtenida con las actividades de evaluación formuladas en cada uno de las semanas propuestas. Las actividades de aprendizaje serán tenidas en cuenta (0.1 décima) para verificar el desempeño de los estudiantes favoreciendo de alguna manera las actividades de evaluación.



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR DEL CAUCA
Institución Pública de Educación Superior

DOCENTE ORIENTADORA

María Esperanza Collazos Zúñiga, tecnóloga en Gestión de Instituciones en Programas de Desarrollo Social, Administradora de Empresas, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Formación en Filosofía y Psicología para la Vida, Diplomados permanentes en Administración, Emprendimiento, Docencia Universitaria y en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Experiencia en Docencia Universitaria, Asesora de Proyectos de Grado, desempeño de funciones administrativas en empresas públicas y privadas, capacitadora y conferencista en temas relacionados con habilidades blandas dirigidos a la comunidad educativa. Docente catedrática de la Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca IUCM.

Cel. No. **304 119 3987**

Correo: mecesperanza@unimayor.edu.co