

MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA

Proceso: Planeación Académica

Código
600.R.07

Versión
01

Emisión
11-05-2022

Página 1 de 1



**Introducción a Lineamientos de Diseño Arquitectónico
Para equipamientos de Educación Superior**

Sandra Artunduaga
Docente de Planta



Presentación – 26/05/2023

Resumen:

Al abordar un encargo de diseño de infraestructura arquitectónica de educación superior es necesario conocer los criterios introductorios que responden a la temática con el fin de ser una pre-orientación a la búsqueda epistemológica hacia la creatividad e innovación en conjunto con la interrelación con el territorio.

Descripción:

El material contiene una síntesis introductoria de lineamientos al diseño arquitectónica para equipamientos de Educación superior.

FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

Programa de Arquitectura
Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca

Palabras clave:

Diseño, Educación superior, Espacios universitarios, Infraestructura universitaria

Referencie este documento así: Artunduaga, Sandra. (2023). Introducción a lineamientos de diseño arquitectónico para equipamientos de educación superior. [presentación]. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

LINEAMIENTOS ARQUITECTONICOS PARA INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

Docente: Sandra Artunduaga



SISTEMA DE ASEGURAMIENTO
INTERNO DE LA CALIDAD



SISTEMA DE ASEGURAMIENTO
INTERNO DE LA CALIDAD



55
Años
UNIMAYOR

1. En la educación no se trata de que los estudiantes reciban o se llenen de información; se trata de que, en conjunto, a partir de la visión glocal, se construya el conocimiento.

Partiendo de la anterior afirmación los espacios físicos para la educación son elementos que inspiran y potencian la construcción del conocimiento con visión creativa y empoderada de desarrollo. Para ello la revisión teórica de referentes afirma que, dependiendo de la cantidad de personas, el aprendizaje se puede lograr de modo individual o colectivo, todos ellos orientados o autónomos.

Los ambientes de aprendizaje en una institución de Educación superior requieren de ambientes de aprendizaje, pero también de ambientes complementarios



AMBIENTES	Aprendizaje	<p>Cambiar los espacios aislados de aulas de distribución única y poco flexibles. Propender por espacios flexibles de ocupación, por tanto, de mobiliario.</p> <p>Espacios que articulen la colaboración interdisciplinar, y multigrado, que propenda por la integralidad del conocimiento articulado como grupo de trabajo colaborativo. Se deben potenciar las individualidades con fin del desarrollo colectivo.</p> <p>Espacios que sean incluyentes en las formas de aprendizaje</p>
	Complementarios	<p>Espacios como cafetería, restaurante, áreas de administración, áreas de bienestar como escenarios de recreación, ocio y deporte.</p>

En todos los casos debe existir mobiliario fijo y móvil, innovador para el bienestar del ser, teniendo en cuenta la larga jornada de tiempo en que se habita un campus o infraestructura universitaria.



SOSTENIBILIDAD

Económica	<p>Potenciar las actividades económicas lícitas, propias del territorio en el contexto inmediato y la región.</p> <p>Estructurar y cualificar desde el objetivo de propiciar y/o fortalecer la economía solidaria.</p> <p>Propender por materialidad que requiera poco mantenimiento.</p> <p>Flexibilidad en los espacios para minimizar la obsolescencia de las infraestructuras arquitectónicas.</p>
Ecológica	<p>Respetar y potenciar las estructuras ecológicas en el ambiente de modo que se valore éticamente los ecosistemas como urdimbre –hábitat que soporta las actividades antrópicas.</p> <p>Topografía, escurrimientos, flora, fauna, hidrografía, hidrología, clima.</p> <p>Materialidad que minimice la energía horas-hombre utilizada por m²; y materialidad que fácilmente se incorpore al ciclo natural con múltiples beneficios, o que se recicle y reutilice.</p>
Social	<p>Generar espacios que permitan la convivencialidad, la integración, la empatía, que reconozcan y valoren la diferencia y potencie la individualidad como pieza de valor para construir en conjunto eficientemente.</p> <p>Diseñar espacios que propenda por el conocimiento como base cultural.</p> <p>Espacios que permitan apropiarse de hábitos que potencien el desarrollo ecosistémico. (No antrópico egocentrista)</p>



SISTEMA DE ASEGURAMIENTO
INTERNO DE LA CALIDAD



55
Años
UNIMAYOR

CARACTERISTICAS

Formal

- Espacios que permitan evidenciar la perspectiva educacional que alberga el proyecto arquitectónico.
- Que exista un área de transición entre el espacio público y el proyecto que permita atender el alto flujo y permanencia de usuarios y de comunidad del entorno.
- Identidad y carácter de accesos principales.
- Morfologías que propendan por la identidad con orgullo y arraigo.
- Generar relaciones con el entorno físico natural del contexto.
Relación visual o física interior exterior.

CARACTERISTICAS

Funcional

- Diseño flexible para su adaptación y multifuncionalidad.
- La movilidad entre espacios debe facilitar el flujo de grupos eficientemente.
- Los equipamientos de educación superior deben integrar en su infraestructura a la comunidad en la que están inmersos.
- El piso que este a la altura de la calle debe propender por permitir que el no usuario del equipamiento conozca de algunas actividades que allí se realizan “ventanas de la educación”
- Generar programa arquitectónico versátil desde diferentes metodologías acordes a los modelos pedagógicos positivos y visionarios de aprendizaje.
- Arquitectura con adaptación pasiva al clima.
- Ofrecer y compartir equipamientos con la comunidad inmediata, como (gimnasio, cancha, espacios de eventos, entre otros). Además, como sostenibilidad económica.
- Contemplar ingreso de vehículo de bomberos o ambulancia en caso de emergencia.
- Propender por la interconectividad de la humanidad, la naturaleza y el universo.
- Algunas circulaciones deben permitir la multifuncionalidad del espacio, por ejemplo, aprendizaje autónomo o en grupos, áreas de exposiciones.
- Proyecto que debe responder a la normativa vigente de infraestructura educativa (NTC 4595, NTC 4596, NTC 4140, 4143, NTC 4349, NSR 2010, UNESCO 2020 y cualquier otra que fortalezca o derogue las anteriores. Propender por alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.
- Proyectar desde la carga de ocupación.
- Se debe analizar el potencial que ofrecen las cubiertas desde la captación de agua para beneficio del proyecto, áreas con multifunción con potencial de dominio de visuales.
- Propender por la seguridad de los espacios desde el control visual de unos con otros.
- Integrar volúmenes blandos como parte del paisaje universitario.
- Tener en cuenta la inercia térmica de la materialidad del proyecto.
- Reducir el riesgo de incendios
- Evitar la propagación de fuego entre recintos y/o edificios
- Facilitar la evacuación segura de personas.
- Atender a movilidad reducida



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR DEL CAUCA

55
Años
UNIMAYOR



SISTEMA DE ASEGURAMIENTO
INTERNO DE LA CALIDAD

Somos Institución de Educación Superior Pública sujeta a inspección y vigilancia por MinEducación

Claustro de la Encarnación, Carrera 5 # 5 - 40 / Edificio Bicentenario, Carrera 7 # 2-34
Casa Obando, Calle 3 # 6-52 / Sede Zona Norte, Barrio La Ximena, Carrera 6 # 46N-44 /
Sede Administrativa, Carrera 7 # 3-60 - Cuarto Piso
Teléfono: PBX: (602) 8274178- Línea Nacional Gratuita 018000931018
www.unimayor.edu.co / Popayán.