

## PUBLICACIÓN MATERIAL DOCENTE

Proceso: Planeación Académica

Código  
600.R.07

Versión  
01

Emisión  
11-05-2022

Página 1 de 1



### Formación del profesorado

**Autor:**

María Alejandra Ceballos Casas  
Docente OTC



Presentación – 07/06/2023

#### Resumen:

En este documento se presenta la importancia de la formación del profesorado, sus categorías y alcances, así como las diversas posibilidades que existen para que los docentes continúen su formación personal y académica a lo largo de su trayectoria profesional.

#### Descripción:

Este documento es una presentación que permite reconocer la importancia de la formación continua de los docentes.

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciatura en Español e inglés  
Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca

#### Palabras clave:

Formación continua, docentes, sistema educativo

**Referencie este documento así.** Ceballos, M. (2023). Formación del profesorado [Presentación]. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

# Formación del profesorado

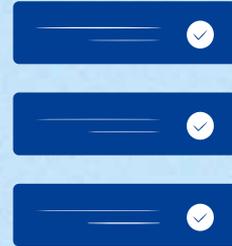
Docente Alejandra Ceballos



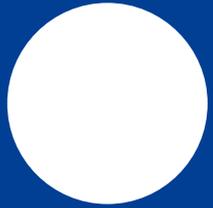
\$



\$



\$



# Importancia de la formación del profesorado

La sociedad está en continua transformación. La forma de aprender de los alumnos ha cambiado, sus necesidades y circunstancias no son las mismas que hace diez años, ni la organización de la respuesta educativa será igual dentro de veinte.

La Unión Europea, con acierto, afirmó que una de las competencias generales de los ciudadanos del siglo XXI era la de la formación a lo largo de toda la vida; en un mundo en cambio constante no puede ser de otra forma.

Ahora bien, si esta competencia es una pieza clave en la adaptación al mundo en el que vivimos, la responsabilidad de desarrollarla se multiplica cuando hablamos del colectivo de personas que forman y educan a los niños y jóvenes, puesto que les están colocando los cimientos para su desarrollo pleno, así como para que puedan ser ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad, la vida o el planeta.





Esta cualificación del profesorado se debe ir adquiriendo desde la formación inicial, la cual es objetivamente mejorable. Dicho esto, ya se comienza con una brecha entre la formación recibida y las competencias que se necesitan realmente en el desempeño de una de las profesiones más complejas que existen.

Podemos unir a esto que el desarrollo que se le está dando a la educación gracias a la investigación, la neurociencia y las experiencias exitosas de cualquier parte del mundo está, hoy en día, muy al alcance de la mano.

Ello abre puertas y ventanas para recorrer en una carrera que, si bien, a veces se antoja estresante, no deja de ser un reto necesario puesto que nos proporciona herramientas para que la tarea docente se acompañe de mejores estrategias, técnicas y modelos que le ayudan a conseguir sus fines actuales.



## Que por qué es importante la formación del profesorado?

Por la misma razón que es importante la formación permanente de los médicos, abogados o ingenieros. Imagino que a nadie le gustaría saber que su médico siguiese utilizando los recursos y recetando medicamentos de hace 50 años, cuando se ha demostrado científicamente la idoneidad de nuevos tratamientos o fármacos. Del mismo modo, que a nadie le gustaría que se probase en sus hijos un medicamento que no hubiese sido contrastado y aprobado por los órganos competentes.



# Qué es la formación docente?



La formación permanente del profesorado es el conjunto de actividades formativas dirigidas a mejorar su preparación científica, técnica, didáctica y profesional. Debe ser acorde con la evolución de las ciencias y las didácticas específicas, además de ofrecer conocimientos relacionados con la metodología, la atención a la diversidad, las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en lenguas extranjeras.

Se consideran un derecho y un deber de todos los docentes.

# Qué permite la formación del profesorado?

- Aprender nuevos contenidos
- Adquirir nuevas habilidades
- Manejar nuevas herramientas
- Conocer estrategias de enseñanza
- Conocer formas de trabajar en equipo y en red
- Investigar e implementar metodologías activas para preparar a sus estudiantes a vivir en esa sociedad de la información y comunicación.



Para el profesorado el aprendizaje permanente no es una opción a elegir, sino una obligación moral para una profesión comprometida con el conocimiento. Y si vamos un poco más allá, podríamos decir que la formación permanente es la opción para la supervivencia del profesorado.



# ASPECTOS QUE DEBE CONTEMPLAR LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO



\$

\$





# Formación en el contexto real



\$

Es fundamental proporcionar al profesorado una formación centrada en su lugar de trabajo, donde se le capacite para analizar el sistema educativo y desarrollar su práctica como una labor de innovación.

Camargo, Calvo, Franco, Vergara, Londoño, Zapata, et al. (2004, citado en García y Castro, 2012) que consideran que las necesidades de formación han de estar

\$

originadas en las demandas del contexto de cada centro educativo.





# Formación para la innovación



La formación debe promover la actualización pedagógica, despertando y activando en el profesorado la capacidad de innovación, reflexión y crítica del trabajo diario, asumiendo con sus compañeros proyectos comunes, de tal forma que se sienta comprometido con el cambio. Se trata de activar aquellas capacidades que ayuden a superar los factores que obstaculizan la renovación metodológica y pedagógica, como pueden ser, la falta de incentivos al reconocimiento de la labor docente, la falta de formación, la rutina, el miedo al cambio...y, por supuesto, conseguir con todo ello, un docente satisfecho de su práctica docente y de su interacción con el entorno laboral.





# Formación desde la reflexión- cooperación



La formación debe apoyar la figura del profesor como un sujeto reflexivo e innovador, cuya formación se desarrolle en el contexto de su trabajo, junto con el resto de sus compañeros, potenciando el trabajo cooperativo entre los profesores de una misma o distinta área o centro, como vía de la propia formación profesional. Esto hace que recobre importancia los espacios de coordinación entre colegas, espacios para el análisis de la situación del alumnado, para acordar el desarrollo de proyectos conjuntos, para compartir buenas prácticas educativas, para la evaluación de esas acciones y para diseñar un plan de acción consensuado. Solo si hacemos de la reflexión del profesorado una estrategia para su propia formación, se experimentarán avances.





# Formación autónoma del profesorado

Debemos contemplar también que hay profesorado que decide aprender por sí mismo para su mejora personal o profesional, diseñando su itinerario formativo. Los cursos a distancia, que profundizan sobre una determinada temática, y los seminarios permanentes dan respuesta a esta modalidad de gestionar la formación.



# Formación para liderar

Todo proceso que se quiera poner en práctica, de la índole que sea, requiere de líderes que inspiren. La formación del líder debe facilitar estrategias para consolidar, defender y difundir el perfil cultural de la entidad educativa que representa para que sea asumida por todos sus miembros.

En esa redefinición, debe tenerse en cuenta que gestionar un cambio educativo, supone una alteración en el diseño organizativo, estrategia, métodos o cualquier otro intento de influir en los miembros de una organización para promover los cambios necesarios.



# Formación para liderar

Todo proceso que se quiera poner en práctica, de la índole que sea, requiere de líderes que inspiren. La formación del líder debe facilitar estrategias para consolidar, defender y difundir el perfil cultural de la entidad educativa que representa para que sea asumida por todos sus miembros.

En esa redefinición, debe tenerse en cuenta que gestionar un cambio educativo, supone una alteración en el diseño organizativo, estrategia, métodos o cualquier otro intento de influir en los miembros de una organización para promover los cambios necesarios.





# Formación que permita afrontar retos



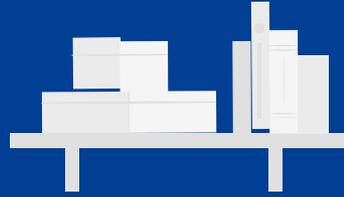
Las evidencias sobre la complejidad de enseñar y aprender en el contexto actual refuerzan la idea de que la formación permanente es un apoyo imprescindible para afrontar los retos que el propio profesorado se formula en el día a día de su práctica docente (Montero, 2009 citado en Mediavilla, 2012). Retos que exigen al profesorado, poner en marcha la maquinaria de sus conocimientos y destrezas, en cooperación con sus compañeros.

- La consecución de estos retos pasa por admitir que la formación del profesorado debe ser un
- proceso continuo, de formación en acción, sistemático y organizado y entender que esta
- abarca toda la carrera docente (Marcelo y Vaillant, 2001 citado en Mediavilla, 2012) y pasa
- por admitir que el profesorado no puede estar o sentirse solo en el camino que emprende, que
- debe encontrarse acompañado y asistido por los servicios de apoyo a la escuela y la
- administración educativa en general.





\$



\$



# Conclusión



Nuestro sistema educativo tiene ante sí el desafío ineludible de la mejora educativa y los cambios que esta conlleva. Este desafío tiene en el fortalecimiento de la profesión docente uno de sus componentes nucleares. Ese fortalecimiento exige una formación docente pluridimensional útil, que le permita la adquisición de competencias profesionales, de un modo sistemático y efectivo, para el desarrollo de una auténtica identidad profesional.



\$

El proceso de identidad profesional iría entre el reconocimiento de su propia identidad personal como profesional y la construcción de un plan de identidad profesional relacionado con los saberes específicos de su profesión y sus prácticas pedagógicas (Latorre, 2000 citado en Santibañez, 2012).



# Actividad

Búsqueda de cursos que complementan el accionar docente  
Elaboración de matriz individual donde se indique:

Nombre del curso	Entidad o institución que lo oferta	Modalidad (virtual/presencial/)	Duración	Objetivos	Por qué lo considera importante

