

PUBLICACIÓN MATERIAL DOCENTE

Proceso: Planeación Académica

Código
600.R.07

Versión
01

Emisión
11-05-2022

Página 1 de 23



Título del documento = [Conceptualización de modelo pedagógico]

Autor:

Diana Lorena Campo Buitrago
Docente



Presentación – 14/02/2023

Resumen:

No aplica para este tipo de documento.

Descripción:

En la presentación se desarrollan temas como el concepto de modelo, modelo pedagógico, las características, funciones, elementos, preguntas orientadoras y postulados de un modelo pedagógico. Pertenece al componente de módulo Modelos pedagógicos del módulo Pedagogía

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciatura en español e inglés
Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca

Palabras clave:

Modelo, modelo Pedagógico, características de un modelo pedagógico, Funciones de un modelo pedagógico, elementos de un modelo pedagógico

Referencie este documento así: Campo, D. L (2023). Conceptualización de modelo pedagógico[Presentación]. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

MODELOS PEDAGOGICO CONCEPTUALIZACIÓN



COMPONENTES DEL PROCESO PEDAGÓGICO

¿Por qué enseñar y por qué aprender?

PROBLEMA

OBJETIVOS

¿Para qué enseñar?

¿Para qué aprender?

CONTENIDO

¿Qué enseñar
y aprender?

**RECURSO
DIDÁCTICO**

¿Con qué enseñar
y aprender?

**EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

¿En qué medida
se alcanza el objetivo?

MÉTODO

¿Cómo enseñar
y aprender?

**FORMA DE
ORGANIZACIÓN**

¿Cómo organizar el
enseñar y aprender?

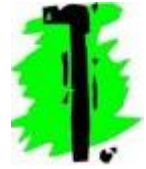


CONTENTS

- 01** Concepto de modelo
- 02** Concepto de modelo Pedagógico
- 03** Características de un modelo Pedagógico
- 04** Funciones de un modelo Pedagógico
- 05** Elementos de un modelo Pedagógico
- 06** Preguntas orientadoras de los MP
- 07** Criterios y postulado de un modelo Pedagógico

Concepto de modelo

Texto: Cuatro formas de entender la Educación:



El **modelo es** la idea primigenia que sirve de **muestra** para reproducir acciones ejemplares para ser **seguidas o imitadas**.

Implica tres elementos esenciales:

- a) ser el **primero**, en formularse, la palabra “arquetipo” se refiere al tipo más antiguo o primario, primigenio de una idea.
- b) que es una **representación** de la realidad en una “muestra” de manera más abstracta, como una fórmula matemática; y de la manera más simple, como una representación a escala.
- c) ser un **referente o ejemplo** a imitar; este elemento alude a que esta primera representación ha demostrado su calidad y eficacia.



Los Modelos Pedagógicos



Según Flórez Ochoa¹ un **modelo** es la **imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento.**

un **modelo** es una **aproximación teórica** útil en la **descripción y comprensión de aspectos interrelacionados** de un **fenómeno** en particular.

un modelo constituye un **planteamiento** integral e integrador acerca de determinado **fenómeno**, y desde el punto de vista teórico-práctico es **ofrecer un marco de referencia** para **entender** implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para **explicarlo.**

Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur



Boshell (2000) tradicionalmente, la palabra **modelo** se ha asociado con algo **digno de copiar o de imitar**, por ejemplo se ha imitado la democracia Griega.

un modelo en el sentido de **representar, de explicar, de relacionar** mediante esquemas o diseños, elementos y factores de un **fenómeno**, que expresado de esta manera, disminuye su complejidad ante las personas que intentan **comprenderlo**



Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje

Un modelo es la **imagen o representación** del **conjunto de relaciones que definen un fenómeno** con miras a su mejor entendimiento. Es la **interpretación** explícita de lo que uno entiende de una situación, o tan sólo de las ideas de uno acerca de esa situación.

Puede expresarse en formulaciones matemáticas, símbolos, palabras; pero en esencia, es una **descripción de entidades, procesos, atributos y las relaciones entre ellas**.

Puede ser descriptivo o ilustrativo, pero sobre todo, debe ser **útil**.

Concepto de modelo Pedagógico



Cada **modelo pedagógico** estructura un **conjunto de teorías congruentes y consistentes** entre sí que **explican el fenómeno** de la realidad; el modelo no es el fenómeno (Morán, 2008) educativo sólo lo representa para facilitar su comprensión.

(Ortiz, 2013, p. 7) propone una definición de “**modelo pedagógico**” como:

Un **esquema teórico-conceptual** de la propuesta, construida a partir de la **realidad compleja**, para facilitar el conjunto de **acciones** que **guían el proceso de aprendizaje** y que por su excelencia en la aplicación y solución de problemas educativos se convierte en un **prototipo** de ser generalizado; asimismo formula **técnicas y procedimientos** para desarrollar la tarea de **enseñar**, también apoya en la **comprensión** y estudio de la evolución de los **procesos educativos y su aplicación** en el marco de diferentes posturas de pensamiento de las diversas culturas.

El **modelo pedagógico** es una **guía** (Ortiz, 2015)





*Representan formas particulares de **interrelación** entre los **parámetros pedagógicos** explicaciones acerca de una **concepción del ser humano** específica y de una idea claramente determinada de la **sociedad**.*

Según Canfux un modelo pedagógico **expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo**



El **modelo pedagógico** es concebido como una **categoría descriptivo explicativa** para la estructuración **teórica de la pedagogía**, la cual adquiere sentido en la medida que es **contextualizada históricamente**.

Flórez (1995) el modelo se constituye en “**un constructo mental**”, desde el cual los equipos docentes adoptan o **definen tanto sus concepciones como las prácticas pedagógicas**, hecho que permite identificar y explicitar los aspectos y elementos constituyentes de la institución educativa.

Un modelo posibilita que las propuestas plasmen de forma clara una **representación de la (s) teoría (s) pedagógica (s)** que viabilizan coherente y consistentemente el logro de los objetivos educativos de la institución, la cual es asumida por la comunidad educativa para **orientar los procesos educativos** que en ella se desarrollan.

Modelo pedagógico permite **establecer los criterios para el análisis de las prácticas**; de tal manera, que el acto pedagógico se convierte en un proceso permanente de construcción social y en un aspecto investigativo cotidiano que exige recopilar información y sistematizarla para su posterior análisis e interpretación.

El **modelo pedagógico** es una **construcción teórico formal** que fundamentada científica e ideológicamente **interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica** que responde a una necesidad histórico concreta. **Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.**

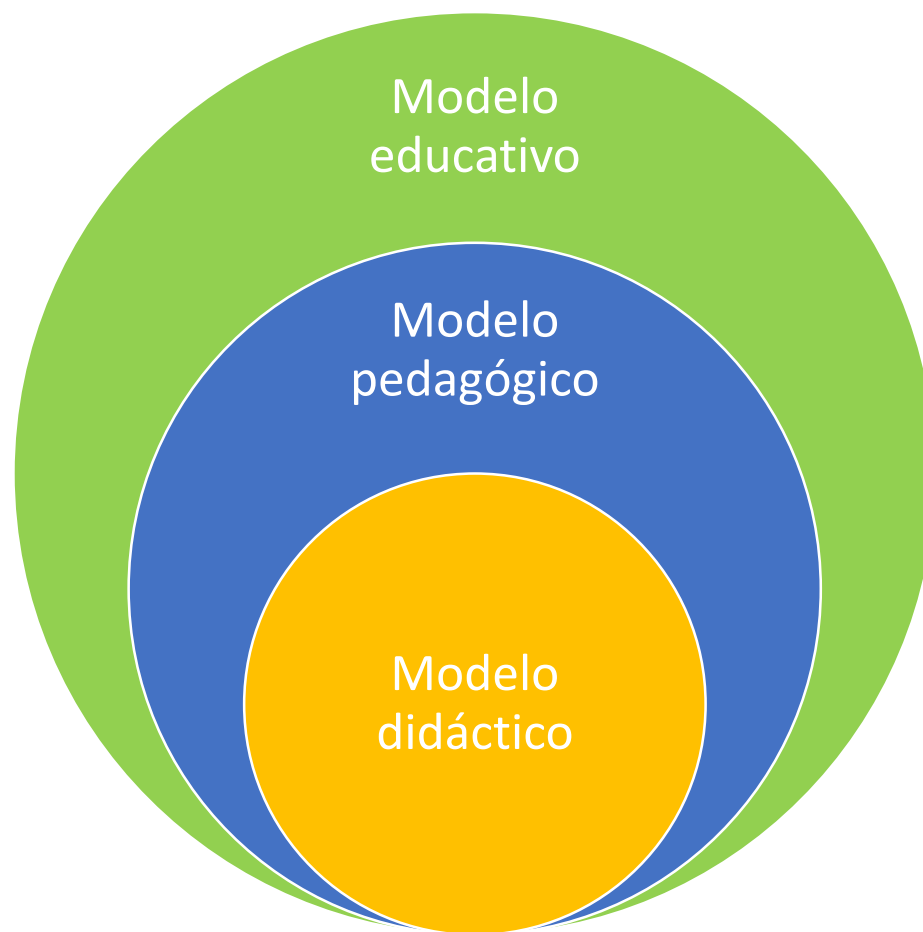
El modelo pedagógico **pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.** Es un **instrumento** de la investigación de carácter teórico creado para **reproducir** idealmente el **proceso enseñanza - aprendizaje.**

No es más que un paradigma que sirve para **analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación.**

Los modelos pedagógicos son **representaciones ideales del mundo real de lo educativo,** para **explicar** teóricamente su hacer.

Se construye a partir de un **ideal de hombre y de mujer** que la sociedad concibe

Relación entre modelo pedagógico, modelo educativo' y 'modelo didáctico' o 'modelo de enseñanza'



Características epistemológicas de los modelos pedagógicos

4

Consistencia

Interpretación de los postulados teóricos de diferentes disciplinas de conocimiento

Coherencia

Relación entre los postulados teóricos las ideas pedagógicas y didácticas utilizadas en la tarea de enseñar

Congruencia

Correspondencia entre postulados teóricos, las ideas pedagógicas y las actuaciones del maestro en el aula de clases

Funciones de los modelos pedagógicos



Interpretar:

los postulados teóricos de diferentes disciplinas según la metodología y el pensamiento con los cuales una comunidad científica investiga un tema y da solución a los problemas.

Tiempo y contexto histórico-cultural

Diseñar:

Una propuesta pedagógica coherente con el paradigma dominante.

Establecen estrategias didácticas, roles para el maestro y el alumno y formas de evaluación acordes al pensamiento pedagógico de manera lógica atendiendo la problemática que se desea resolver.

Ajustar:

La propuesta pedagógica a contextos y realidades diversas de forma congruente.

Interpretación:

Significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

Diseño:

Significa proyectar, delinear los rasgos más importantes.

Ajuste:

Significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica.

Elementos que estructuran un modelo pedagógico



1. Contexto socio-histórico de surgimiento

Se define el contexto en el cual surge la idea o los primeros planteamientos y acciones del modelo pedagógico.

“No existen pedagogías neutras” (De Zubiría, 2010 p. 41) ya que el espacio-tiempo determinan la educación (Sánchez-Sánchez, 2013).

2. Definición conceptual

define los conceptos principales que el modelo pedagógico trabaja o considera en su desarrollo.

Postulados teóricos y términos principales del modelo y el enfoque con el que son utilizados para comprender mejor la propuesta analizada

ideal de sociedad y de hombre miembro de ella: La filosofía de esa sociedad le sirve de base general para enfocar el tipo y forma de educación que se dará a sus miembros más jóvenes esencial para la creación de un modelo pedagógico que se concrete en las aulas de clases.

3. Fundamento filosófico-epistemológico

Cada sociedad establece un ideal de sociedad y de hombre miembro de ella. La filosofía de esa sociedad le sirve de base general para enfocar el tipo y forma de educación que se dará a sus miembros más jóvenes.

La respuesta a la pregunta ¿A quién enseñar?, dirige la acción educativa hacia el sujeto y cómo es concebido en una sociedad determinada



4. Fundamento psicológico

los procesos cognitivos del aprendizaje; así como el desarrollo y evolución del ser humano

Elementos que estructuran un modelo pedagógico



5. Fines de la educación

Responde a la pregunta ¿para qué educar?

relacionado con la cosmovisión del mundo perteneciente a la sociedad que cada época y clase social privilegian; y también con la concepción que se tiene de hombre.

Los fines de la educación establecen los propósitos fundamentales de la educación congruentes con las dimensiones sociológica, antropológica y filosófica que determinan el tipo de individuo a formar y el tipo de sociedad en la que se desenvolverán.

7. Noción de aprendizaje

diferentes connotaciones y significados según el paradigma educativo que se conciba.

proceso o un producto

los roles tanto del estudiante como del maestro.

6. Contenidos para el curriculum

Responde a la pregunta ¿qué enseñar?

Establece los contenidos del

. El contenido del aprendizaje está definido por las materias, cursos o asignaturas que se establecen en el plan de estudios

8. Rol del estudiante

El papel que desempeña un estudiante

activo - receptivo, reflexivo o crítico

el tipo de relación que se establezca con el maestro que esté en contacto con él.

Elementos que estructuran un modelo pedagógico



9. Rol del docente

El sujeto que enseña concreta el curriculum en el aula de clase conforme a sus ideas, creencias y paradigmas educativos que ha creado y determinará en gran medida la calidad de la educación que se ofrezca al estudiante. El maestro es el mediador entre el estudiante y el conocimiento; y éste será aprendido en función del tipo de mediación que el maestro propicie con el rol que desempeñe. Si el maestro es pragmático promoverá actividades en el aula de clase hacia la generación de productos de aprendizaje



10. Estrategias de enseñanza

Responde a la pregunta ¿cómo enseñar los contenidos de aprendizaje establecidos?;

las estrategias didácticas marcan las directrices y el enfoque que se dará a los contenidos en función y relación directa con el rol establecidos al estudiante y al docente.

Es el cómo se relacionan los elementos de la triada del proceso de enseñanza-aprendizaje son los procedimientos y medios combinados con determinados materiales y recursos (concretos o simbólicos) que el maestro ofrece al estudiante para facilitar intencionalmente el aprendizaje del contenido curricular

11. Dispositivos de evaluación

La evaluación es un proceso que determina si el estudiante ha logrado los aprendizajes propuestos. Los instrumentos y formas de evaluar el aprendizaje generalmente son coherentes al resto de los elementos del modelo pedagógico que los construye o propone

Criterios de un modelo pedagógico



- Identificar las **preguntas esenciales** sobre la **formación del ser humano**, que toda teoría pedagógica debe responder.
- Definir el **concepto de ser humano** que se pretende formar, o la **meta esencial de formación humana**.
- Caracterizar el **proceso de formación** del ser humano (desarrollo, dinámica, secuencia).
- Describir el **tipo de experiencias educativas y contenidos curriculares** que se privilegian para impulsar el proceso de desarrollo.
- Describir las **regulaciones y las interacciones entre el educando y el educador** (Relación pedagógica)
- Describir y prescribir **métodos y técnicas de enseñanza y evaluación** que pueden utilizarse eficazmente en la práctica educativa.



Preguntas a las que responden los modelos

Responden al menos a las siguientes cinco preguntas:

El ideal de la persona bien educada que se pretende formar.

A través de qué o con qué estrategias metodológicas.

Con qué contenidos y experiencias educativas concretas.

A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo.

Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo

(2006) con preguntas orientadoras, tales como:

- ¿Con qué propósito o fines se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Quién son los sujetos del acto educativo?
- ¿Cuál es el rol del maestro? ¿Cuál es el rol del estudiante? ¿Cómo es la relación entre maestros y estudiantes?
- ¿Cuáles son los conocimientos y saberes que se deben enseñar y aprender?
- ¿Cómo se presentan, se interactúa y se accede a los conocimientos?
- ¿Cuáles son las diferentes formas o estilos de aprendizaje?
- ¿Cuándo se abordan los conocimientos y saberes?
- ¿Cómo se evalúa o valora el aprendizaje?
- ¿Con qué recursos humanos, físicos y materiales se apoya el proceso educativo?



Postulados teóricos para la elaboración de los modelos pedagógicos

- a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Importancia de los modelos
pedagógicos

Conclusiones



Clasificación de los modelos pedagógicos

- ✓ Clasificación tradicional de modelos pedagógicos.
- ✓ Clasificación según E. Planchard (1956): Énfasis en contenidos, efectos y procesos
- ✓ Clasificación según Flórez (2001): Énfasis en los fines
- ✓ Clasificación según De Zubiría (2010): Énfasis en las formas de estructurar procesos

