

PUBLICACIÓN MATERIAL DOCENTE

Proceso: Planeación Académica

Código
600.R.07

Versión
01

Emisión
11-05-2022

Página 1 de 1



Trayectoria vocacional]

Autor:

María Alejandra Ceballos Casas
Docente OTC



Presentación – 14/06/2023

Resumen:

La trayectoria vocacional va construyéndose en el transcurrir histórico de la persona a medida que va adquiriendo mayores o nuevos recursos personales y experiencias al entrar en contacto con contextos más amplios que permiten encontrar nuevos elementos y considerar nuevos aspectos convirtiéndolos en campos de subjetivación vocacional que aportan a la construcción de la elección vocacional encausándola, reconfigurándola o descartando la elección que se venía realizando, con esto se explica el carácter de proceso complejo.

Descripción:

Esta presentación es un acercamiento a los conceptos de vocación, trayectoria vocacional y sus etapas.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciatura en Español e inglés
Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca

Palabras clave:

Vocación, trayectoria vocacional, modelo socio ecológico.

Referencie este documento así: Ceballos, M. (2023). Trayectoria vocacional [Presentación]. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

Trayectoria vocacional

Docente María Alejandra Ceballos

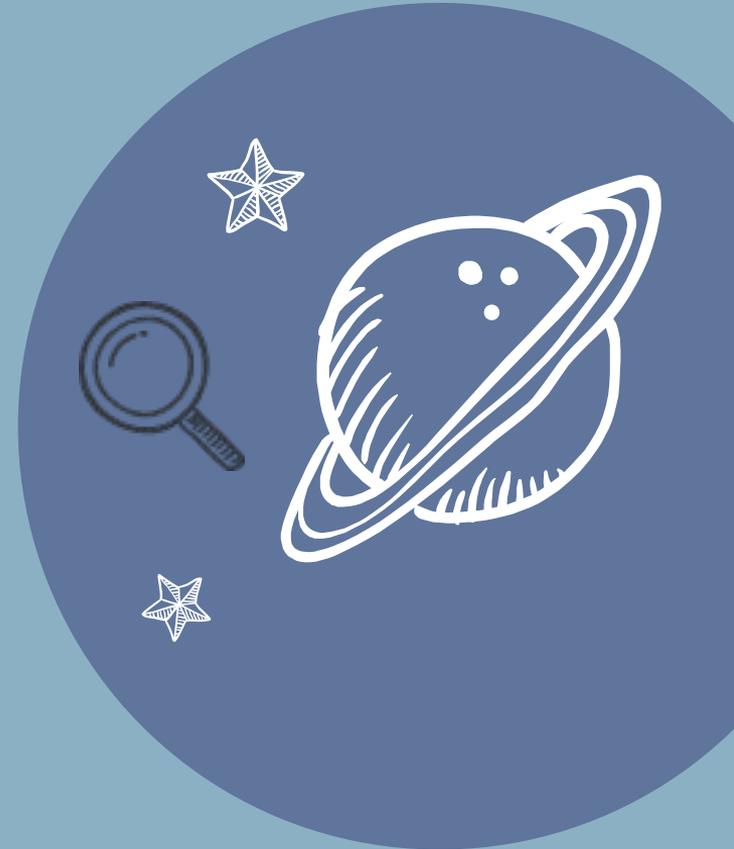


Es importante
conocer algunas
definiciones...



Vocación

Con el trascurrir del tiempo, el termino vocación ha sido definido desde diversas ópticas; entre la cuales, se encuentra el punto de vista religioso en el que se entiende la vocación como un llamado que Dios le hace al hombre para seguir sus pasos.



Rascovan (2006) es “un entramado complejo entre los deseos del sujeto, por un lado; y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural, por otro” (p.2).

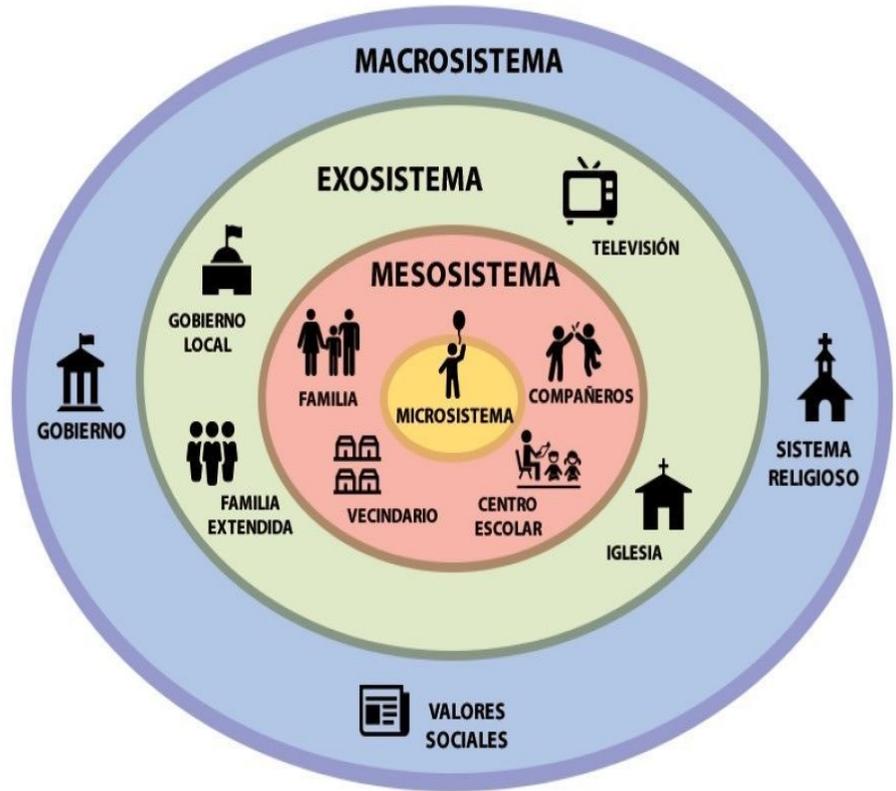


De esta manera, la vocación es entendida como un proceso de formación y reformación en el que juega un papel importante las características y experiencias significativas, mediante el cual, el individuo hace una relación entre lo individual y el mundo que lo rodea, mas no algo genético que se trasmite de generación en generación; así la vocación deja de ser entendida como un llamado interno de Dios que pasa a ser una construcción que hace el sujeto.



Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Su principal aporte radica en clarificar la importancia del contexto, pero sobre todo en el reconocimiento de la complejidad en el desarrollo de las personas, plasmada en la interacción con distintos sistemas. Es invaluable el esfuerzo por sistematizar tal complejidad de forma que sea entendible para dar cuenta de los fenómenos humanos y servir como base para la comprensión del desarrollo de las personas a nivel individual, familiar y social.



Etapas de la trayectoria vocacional

En el proceso de construcción de trayectoria vocacional, los seres humanos enfrentan una serie de etapas, las cuales no se determinan por la edad o años de escolaridad que tenga la persona, sino que también se tienen en cuenta aspectos de la personalidad que se ha generado al momento de incursionarse en la educación superior y en la vida laboral, razón por la cual dichos aspectos han sido abordadas desde diferentes autores entre los que se destacan Mitjás (2008), González (2003) y Llerena (2009). Quienes proponen las siguientes etapas..



Etapa Uno: Etapa de la formación vocacional general

Se da durante la niñez, puesto que, a medida que se van adquiriendo conocimientos y experiencias relacionadas con la cultura, la ciencia, el deporte y el contexto en general, se favorece la construcción de nuevas estructuras cognoscitivas que le permitirán al niño desenvolverse a futuro en un ambiente profesional.



Durante esta etapa, la persona se encuentra cursando el grado preescolar y primaria, es decir que desde los 3 hasta los 7 años de edad, el niño tiene amplios y variados intereses que le dan la oportunidad de incursionar en diferentes ambientes que irán definiendo sus gustos, preferencias, aptitudes e inclinaciones a ciertas áreas o tareas, lo anterior no solo se ve reforzado en el contexto educativo, sino que también se evidencia el ambiente familiar, ya que ambos jugarán un papel decisivo en el desarrollo de intereses y capacidades de los niños, que le permitirán así fortalecer aquellas características de la personalidad para dar cuenta de aquello que quiere realizar a nivel profesional.



Etapa dos: Etapa de la preparación para la selección profesional

Alude a la cercanía “o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de ésta” (Mitjás, 1990, p. 16).



Durante esta etapa, la persona atraviesa uno de los momentos más difíciles de su ciclo de vida, puesto que se debe confrontar a sí mismo, evaluando aquellos aspectos del proceso de formación académica y subjetiva que le permitan definir cuál es su elección de carrera profesional; esto se logra, cuando la persona tiene en cuenta aquellos aspectos que han influido en su desarrollo como lo son: intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades y destrezas, todos estos relacionados directamente con las preferencias o inclinaciones que tiene el estudiante hacia un área determinada que le permite su ejecución de manera adecuada.



Etapa tres: La etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales

Hacer referencia al ingreso del estudiante al mundo universitario, teniendo en cuenta que cuando éste ha tenido una trayectoria vocacional acorde a su verdadera vocación, le permitirá desarrollar y fortalecer actitudes, aptitudes, intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que favorezca su desempeño exitoso a futuro en las diferentes esferas en las que se encuentra inmerso el sujeto, tales como: personal, familiar, laboral y social.



Es así como, la institución a la que ingrese un estudiante juega un papel importante en la potencialización de los aspectos mencionados anteriormente, a través de la implementación de planes, programas y currículos (Mitjás, 2008; González 2003; Llerena 2009).



Etapa cuatro: La etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduados permitiendo así la consolidación de aquellas habilidades, intereses y conocimientos con los que ingresó el estudiante a la institución de educación superior, de manera que lo impulse a tomar un rol activo en la sociedad y que contribuya en la solución de problemas relacionados con la práctica profesional.



“**La trayectoria vocacional va construyéndose en el transcurrir histórico de la persona** a medida que va adquiriendo mayores o nuevos recursos personales y experiencias al entrar en contacto con contextos más amplios que permiten encontrar nuevos elementos y considerar nuevos aspectos convirtiéndolos en campos de subjetivación vocacional que aportan a la construcción de la elección vocacional encausándola, reconfigurándola o descartando la elección que se venía realizando, con esto se explica el carácter de proceso complejo.



Actividad grupal

Para esta clase

Leer sobre las creencias sobre la docencia e indagar la de cada uno de sus compañeros de grupo, luego socializar en clase.

Para entregar próxima clase

Investigar sobre los niveles de la teoría ecológica y socializar sobre la influencia de estos en la trayectoria vocacional



Gracias!

