

**MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA**

Proceso: Planeación Académica

Código  
600.R.06

Versión  
02

Emisión  
20-04-2022

Página  
1 de 8

**Ruta para una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

**Guía de Curso** - 14/06/2024

**Autor(es):**

Claudia Esperanza Gómez Peláez  
Profesora Ocasional Tiempo Completo

Nombre completo autor 2  
Vinculación institucional

Nombre completo autor 3  
Vinculación institucional

**Resumen:**

El aprendizaje centrado en el estudiante, debe contar con herramientas didácticas favorecedoras de dicho aprendizaje; de modo que aquí se propone una guía para integrar la teoría y realizar un trabajo práctico mediante Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), a través de una RUTA de creación propia, llevando en un paso a paso la consolidación de los saberes, desde el reconocimiento de las necesidades, hasta la resignificación del contexto; aportando así, una herramienta didáctica, para facilitar el proceso y dinamizar el aprendizaje autónomo, en coherencia con las metodologías activas y devolviéndole al estudiante su rol protagónico en la educación.

**Palabras clave:**

Guía de aprendizaje; Aprendizaje Basado en Problemas; RUTA LADDER

**Descripción:**

Esta guía de aprendizaje, se plantea para trabajar durante el último corte, para abordar la unidad de aprendizaje "currículo como proceso hologramático" en subtemas como: currículo dialógico con su contexto sociodemográfico, socioeconómico y sociocultural; currículo transversalizador de la Pedagogía, la Metodología y la Didáctica; lecturas contextuales sobre currículo y aportes a la resignificación del currículo en contextos reales.

Por lo expuesto anteriormente, aquí se presenta una RUTA denominada Escalera que se traduce al inglés como LADDER, a modo de que fuera significativo para los estudiantes; dicha ruta, fue diseñada en pro de establecer los pasos claros y coherentes con la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) que deben seguir los estudiantes, mediante 5 pasos: 1. Leer la realidad; 2. Analizar sus necesidades; 3. Diseñar y Dirigir las acciones de mejora; 4. Enriquecer los procesos; 5. Resignificar las prácticas.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Nombre programa académico: Licenciatura en Español e Inglés

Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

**Auspiciador:** Ingrese el nombre de los patrocinadores externos (si los tiene).

**Referencie este documento así:**

Gómez Peláez, C. (2024). Ruta para una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) [Guía de Curso]. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.



<b>MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA</b>			
Proceso: Planeación Académica			
Código 600.R.06	Versión 02	Emisión 20-04-2022	Página 2 de 8

### **Ficha técnica de la guía de aprendizaje**

Núcleo o Campo: Básico

Componentes: Fundamentos Generales

Área de Formación: Socio-Humana

Componente de Módulo: Currículo y Legislación Educativa

Profesora ocasional tiempo completo: Claudia Esperanza Gómez Peláez.

Ruta para una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) [Guía de aprendizaje]. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.

### **Presentación**

Esta guía de aprendizaje pretende facilitar el aprendizaje autónomo y activo de los y las estudiantes de V semestre de la Licenciatura en Español e Inglés, promoviendo competencias del desarrollo del hacer, al integrar los aprendizajes sobre currículo y legislación educativa a su praxis docente, mediante la creación de estrategias de mejoramiento e impacto sobre el diseño curricular en contextos educativos reales.

A este punto ya se debe contar con aprendizajes previos en torno a la Identificación del concepto actual de currículo como proceso y su transformación a través de la historia, al igual que validación de los principios básicos y las características de dicho currículo. Del mismo modo que los y las estudiantes, ya están en condiciones de valorar el currículo a la luz de la legislación educativa vigente a nivel internacional y nacional; de modo tal que este ejercicio, se delimitará al currículo de la lengua extranjera Inglés, a la luz de la Política Nacional y Departamental de Bilingüismo.

Para finalizar, esta guía de aprendizaje, se plantea para trabajar durante el último corte, para abordar la unidad de aprendizaje "currículo como proceso hologramático" en subtemas como: currículo dialógico con su contexto sociodemográfico, socioeconómico y sociocultural; currículo transversalizador de la Pedagogía, la Metodología y la Didáctica; lecturas contextuales sobre currículo y aportes a la resignificación del currículo en contextos reales.

<b>MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA</b>			
Proceso: Planeación Académica			
Código 600.R.06	Versión 02	Emisión 20-04-2022	Página 3 de 8

Por lo expuesto anteriormente, aquí se presenta una ruta denominada Escalera que se traduce al inglés como LADDER, a modo de que fuera significativo para los estudiantes; dicha ruta, fue diseñada en pro de establecer los pasos claros y coherentes con la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) que deben seguir los estudiantes; éstos pasos son: 1. Leer la realidad; 2. Analizar sus necesidades; 3. Diseñar y Dirigir las acciones de mejora; 4. Enriquecer los procesos; 5. Resignificar las prácticas.

El fin de establecer una ruta para el abordaje de la unidad de aprendizaje fue sintetizar los pasos, que les facilitara a los estudiantes el abordaje de una necesidad real y poder integrar y aterrizar los contenidos teóricos en campo.

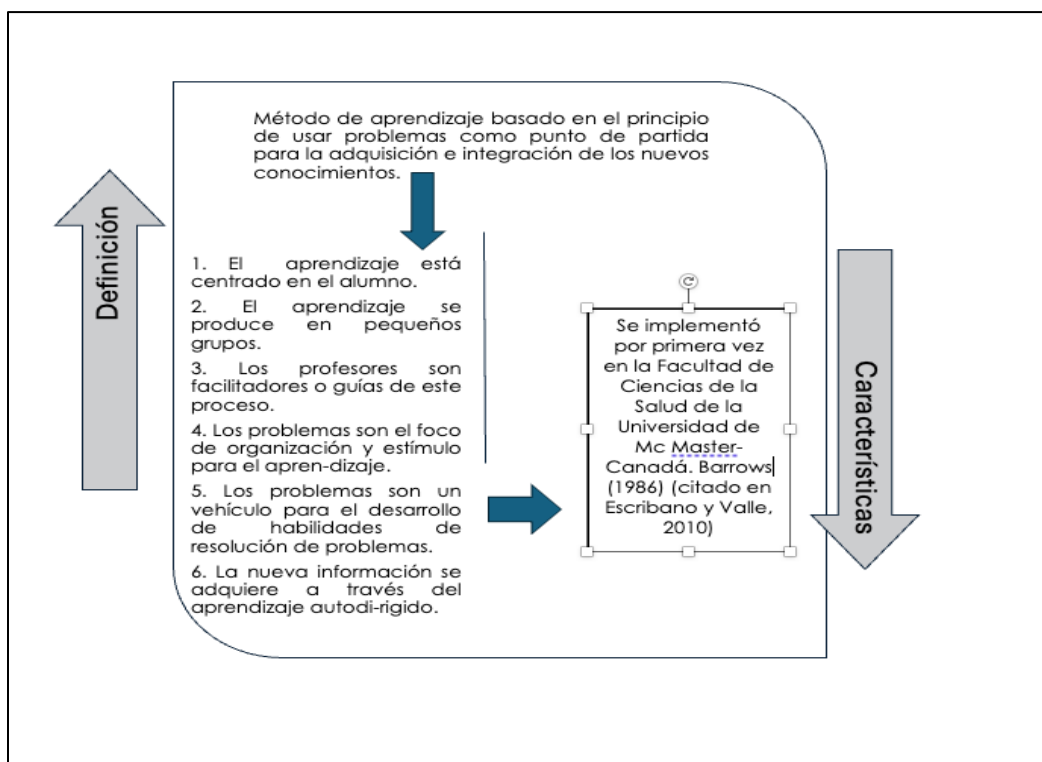
Así las cosas, se presentará la Ruta denominada LADDER, que se diseñó, para llevar a cabo la metodología ABP, y que pudiera ser replicable, bajo las adaptaciones pertinentes para los resultados de aprendizaje que se tracen sobre sus estudiantes.

## **2. Breve abordaje de la Metodología ABP**

Pregunta generadora: ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas ABP?, el aprendizaje Basado en problemas (ABP) es una metodología activa, frente a la cual, Baena Extremera (2019); Domínguez de la Rosa (2021); Buzón García (2021); Cáceres y López (2021); VillardónGallego (2016) y Oviedo (2015), coinciden en que dichas metodologías favorecen el pensamiento divergente y la capacidad de análisis en los estudiantes; favoreciendo así la metacognición y la interacción entre los abordajes teóricos y las realidades contextuales.

### **Figura 1**

*Características del Aprendizaje Basado en Problemas*



Nota. En esta figura se sintetiza las principales características del Aprendizaje Basado en problemas. Fuente: Elaboración propia a partir de Escribano y Valle (2010).

Acto seguido, se complementa la anterior figura, exponiendo que otra característica del ABP, es la metacognición, tanto del profesor, como de los estudiantes.

### 2.1. ¿Cuáles son los objetivos de este ejercicio, mediante Aprendizaje Basado en Problemas?

- Interpretar la realidad frente a los currículos de las I.E donde realizan sus prácticas, de manera integrada con los aprendizajes teóricos.
- Crear propuestas innovadoras basadas en problemas reales sobre currículos dialogantes con las realidades contextuales de las I.E, al igual que con base a la legislación Educativa Vigente.

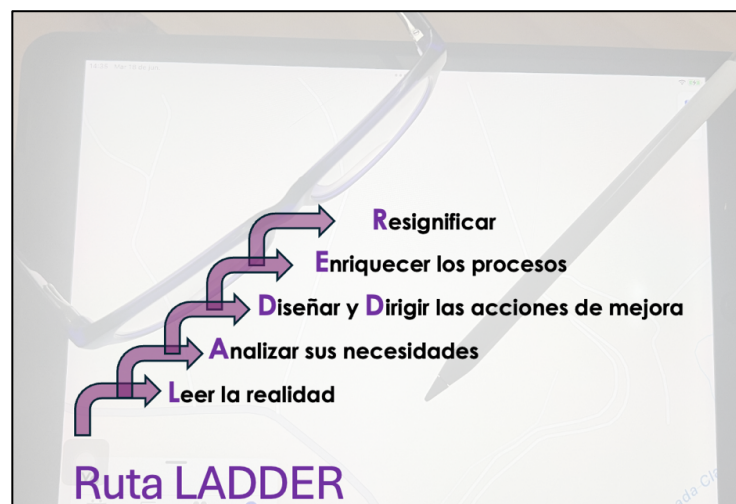
MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA			
Proceso: Planeación Académica			
Código 600.R.06	Versión 02	Emisión 20-04-2022	Página 5 de 8

## 2.2. ¿Cuál sería el punto de partida y los pasos para abordar la temática, bajo la metodología ABP?

Para el desarrollo de la metodología, se propone la siguiente Ruta; la cual ha sido creada en pro de tener claros los pasos para el abordaje de la unidad de aprendizaje "Currículo como proceso hologramático" que, a modo significativo, los estudiantes puedan articular la teoría con la práctica, a la vez que le den significado a cada momento del ABO:

### Figura 2

*Ruta LADDER (Escalera)*



*Nota.* En esta figura se esquematiza los pasos a seguir que se trazaron para el desarrollo de la metodología ABP, dándole un nombre en inglés, cuyas iniciales facilitarían la recordación, por parte de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Para el primer paso denominado Leer la realidad, se hace imprescindible, enseñarles a los estudiantes a problematizar. Para ello, se tomó como referencia, sus percepciones frente a la enseñanza de la lengua extranjera inglés, en los contextos escolares donde llevaron a cabo su práctica pedagógica. Se llevó a cabo un grupo focal, para dialogar al respecto, luego dichas percepciones se graficaron en un árbol de problemas.

<b>MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA</b>			
Proceso: Planeación Académica			
Código 600.R.06	Versión 02	Emisión 20-04-2022	Página 6 de 8

Luego entonces, se plantea el problema central y a partir de preguntas generadoras, se incentiva hacia el aprendizaje basado en problemas ABP, en donde a partir de un problema central se pretende integrar el tema de currículo y legislación con relación a la enseñanza de la lengua extranjera inglés, tal como se muestra a continuación:

### **2.2.1. Problema o situación real (Lectura del contexto)**

A través de las prácticas que han llevado a cabo los estudiantes, se ha observado como problema central: "Ausencia de un currículo integrado y transversal que fortalezca la enseñanza de la lengua extranjera inglés" en las instituciones educativas del Municipio de Popayán.

Por lo anterior y a modo de generar una mayor comprensión del Problema central, se asigna a cada subgrupo de estudiantes un tópico para abordar la RUTA LADDER, así:

Grupo 1

¿Cuáles son los principales desafíos con los que se enfrentan las I.E. Públicas con relación al currículo de la lengua extranjera inglés?

Grupo 2.

¿Cuáles son las limitaciones de la política nacional de bilingüismo con relación a la enseñanza del idioma inglés?

Grupo 3

¿Cuáles son las limitaciones de la política departamental de bilingüismo con relación a la enseñanza del idioma inglés?

Grupo 4

Exposición sobre estudios en Colombia "Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia"

#### **Deben:**

- I. Hacer mapeo del problema:

<b>MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA</b>			
Proceso: Planeación Académica			
Código 600.R.06	Versión 02	Emisión 20-04-2022	Página 7 de 8

- a. Causas del problema ¿Qué es lo que origina el problema?
  - b. \*Efectos del problema ¿Qué pasaría si este problema no se resuelve?
- II. Frente a cada uno de los tópicos asignados, determinar cuáles son los vacíos, las tensiones, los desafíos y limitaciones (es decir, analizar las necesidades)
  - III. Diseñar un programa de intervención y dirigir acciones de mejora: diseñar un musical o una cartilla, en aras de proponer programas/acciones tendientes a mitigar el impacto de los efectos y a contrarrestar las causas del problema.
  - IV. Plantear de qué manera se puede resignificar el contexto y la necesidad a partir del programa de intervención que planteó.

Entregable: Documental o Cartilla (Material didáctico), donde se plasme el desarrollo de esta guía de aprendizaje—desde la lectura de la realidad, hasta la generación de programas interventivos de la necesidad.

Se trabaja durante 4 semanas cas uno de los pasos de la escalera, a partir del trabajo independiente de los estudiantes en campo, se realiza la asesoría grupal en el aula.

### **Referencias bibliográficas**

Baena Extremera, A. (2019). *Metodologías activas en ciencias de la educación. Volumen I: ( ed.).* Wanceulen Editorial. <https://elibro-net.acceso.unicauca.edu.co/es/lc/unicauca/titulos/120294>

Buzón García, O. (2021). *Metodologías activas con TIC en la educación del siglo XXI: ( ed.).* Dykinson. <https://elibro-net.acceso.unicauca.edu.co/es/lc/unicauca/titulos/207874>

Cáceres Reche, M. D. P. & López Núñez, J. A. (2021). *Análisis sobre metodologías*

MATERIAL DOCENTE INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DEL CAUCA			
Proceso: Planeación Académica			
Código 600.R.06	Versión 02	Emisión 20-04-2022	Página 8 de 8

activas y TIC, para la enseñanza y el aprendizaje: (1 ed.). Dykinson.  
<https://elibro-net.acceso.unicauca.edu.co/es/lc/unicauca/titulos/218620>

Domínguez de la Rosa, L. (2021). *Las metodologías activas y el uso de las TICs: propuestas didácticas*: ( ed.). Dykinson. <https://elibro-net.acceso.unicauca.edu.co/es/lc/unicauca/titulos/207330>

Escribano González, A. (Coord.) & Valle, Á. D. (Coord.). (2010). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): una propuesta metodológica en educación superior*: ( ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro-net.acceso.unicauca.edu.co/es/lc/unicauca/titulos/102005>

Oviedo, P. E. (2015). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*: ( ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro-net.acceso.unicauca.edu.co/es/lc/unicauca/titulos/126487>

Villardón-Gallego, L. (2016). *Competencias genéricas en educación superior: metodologías específicas para su desarrollo*: ( ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro-net.acceso.unicauca.edu.co/es/lc/unicauca/titulos/46221>