

Escenario de la Educación Virtual

Ing. Alberto Bravo Buchely

Ingeniero Electrónico, Docente del Colegio Mayor del Cauca.

Ing. Dayner Felipe Ordóñez López

Ingeniero Electrónico, Especialista en Desarrollo del Software,

Docente Colegio Mayor del Cauca

La educación virtual define que los procesos y servicios educativos tengan lugar utilizando las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), mediante la adopción del lenguaje digital a través del cual los pueblos en mayor o menor grado deben ir incorporando los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

El ingreso de los llamados ambientes virtuales de aprendizaje a nivel mundial fue bastante acelerado. Los países en vías de desarrollo como es el caso de los de América Latina y el Caribe, han ingresado lentamente en el proceso de adopción de nuevas tecnologías que los convierte en escenarios para la utilización de ambientes educativos basadas en el aprendizaje virtual. Uno de los factores que con mayor preponderancia ha incidido como aspecto clave de este retardo son los condicionamientos económicos y tecnológicos que afrontan nuestros países, situación a la cual no es ajena Colombia, país que presenta una precaria penetración tecnológica con

niveles muy bajos de acceso a internet con índices del 10.4%, según la comisión reguladora de telecomunicaciones.

En este sentido, “El factor capaz de convertir las desventajas y obstáculos en oportunidades de desarrollo es una pronta y adecuada toma de decisiones. Por tal razón, conocer lo más cerca posible la situación de la educación virtual en la región es, en consecuencia, no sólo una necesidad imperiosa sino una verdadera urgencia regional”.¹⁰

Ha pesar de los factores contraproducentes que afectan a los países en vías de desarrollo, “La globalización, la vida tecnológica y las alianzas a nivel mundial los retan a asegurar la competitividad internacional de sus productos, a fomentar el empleo y a elevar la calidad de vida de su gente. Es una prioridad mejorar el nivel de la empresa para hacerla competitiva, y podrá serlo en la medida que lo sea su fuerza de trabajo; por tanto, la educación y la capacitación permanente se vuelven indispensables”¹¹, con lo cual se genera una transformación en la vida de la gente, en la economía mundial y en la naturaleza del trabajo. Estos cambios generan una nueva dinámica en el ámbito educativo, para responder a las nuevas necesidades del entorno, situación a la cual no puede ser ajena la Educación Superior en Colombia.

El nuevo escenario implica un cambio de papeles, de un modelo centrado en la enseñanza propio de la educación presencial se debe pasar a un modelo centrado en el aprendizaje, en el cual, el estudiante es el protagonista principal de su propio proceso de formación.

El modelo Educativo debe incorporar nuevos elementos que conlleven a un proceso de formación basado en la autonomía del estudiante y que generen las competencias para:

Resumen

La educación virtual en los países latinoamericanos ha tenido un fuerte impacto en lo referente a las posibilidades de ampliar la cobertura y de definir un nuevo paradigma educativo que involucre nuevos escenarios y nuevas tendencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Educación Virtual juega un papel importante en la formación de las nuevas generaciones quienes serán los encargados de conducir el destino de los pueblos en un futuro inmediato, esta responsabilidad conlleva a que todas las instituciones de educación superior propendan por encontrar nuevas y modernas estrategias en los procesos de formación de estas generaciones garantizando educación de calidad.

Pensar en educación de calidad hace necesario la incorporación de nuevas tecnologías que flexibilicen y dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje mediante estructuras de conocimiento que permitan complementar los métodos de formación tradicional con estrategias como la del Blended Learning que combina las ventajas de los métodos clásicos con las posibilidades que ofrece la educación virtual.

¹⁰ Angel H. Facundo D., Educación Virtual en América Latina y el Caribe: Características y Tendencias.

¹¹ El Tecnológico de Monterrey hacia el 2005, Foro de Educación Virtual, Sena, Mayo de 2006.



Sobre Algunos Elementos de Control Interno

Carlos Fernando Arboleda Artunduaga
Profesional Universitario Colegio Mayor del Cauca

• Aprender a trabajar colaborativamente

El aprendizaje colaborativo es una experiencia de socialización que se orienta a lograr en el alumno una forma de vida solidaria y donde radica la esencia educativa, que no es más que la esencia del desarrollo de la capacidad mental del ser humano.

• Adquirir conocimientos relevantes y profundos

Los contenidos definidos en el plan de estudios son importantes, en la medida en que su estudio genere los espacios de discusión y reflexión y sea el estudiante quien los apropie y los relacione con la cotidianidad.

• Dirigir su propio proceso de aprendizaje

En un modelo centrado en el aprendizaje se requiere de la responsabilidad individual del estudiante, de un trabajo colaborativo mediante la conformación de redes de conocimiento, de un proceso de comunicación permanente que permita la utilización de herramientas conceptuales y tecnológicas que le den solidez al conocimiento adquirido.

• Mejorar su aprendizaje a través de la evaluación continua

Una característica implícita en el aprendizaje autodirigido es la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación continua que hacen el profesor y los estudiantes a lo largo de todo el proceso. La evaluación permite al estudiante reflexionar sobre lo aprendido, sobre los métodos utilizados para el aprendizaje y en su propósito final que es aprender a aprender.

Un modelo centrado en el aprendizaje, unido a la utilización de plataformas Tecnológicas como Webct, Blackboard, Claroline, Moodle, Atutor y otras, tanto libres como propietarias permiten a las instituciones ofrecer cursos y programas no solo en ambientes virtuales, sino también en cursos presenciales que se caracterizan por la incorporación de las ventajas que traen las TIC combinadas con los procesos de formación tradicional, facilitando el contacto docente-estudiante

e igualmente permitiendo la incorporación de la Tecnología Informática en el contexto del Proceso de Formación de los estudiantes.

Abstract

In the Latin-American countries the virtual education has had a great impact regarding the possibilities to extend the cover and to define a new education paradigm that involves new settings and new tendencies in the teaching-learning process.

The virtual education plays an important role in the education of new generations who will be the ones in charge of guide the people's destination in an immediately future; this responsibility entails all the superior education to tend to find new and modern strategies in the education processes of these generations by guaranteeing high quality education.

In order to think of high quality education, it is necessary to introduce new technologies that make the teaching processes more flexible as well as vitalize them, by means of knowledge structures that let to complement the traditional education methods with strategies as the Blended Learning that combines the classical methods advantages to the possibilities offered by the virtual education.

El Decreto 1599 de mayo 20 de 2005, estandariza la aplicación de un modelo para la gestión pública en Colombia, el modelo contempla elementos de gestión modernos, que interactúan entre sí y generan interdependencia, su principal razón de ser, al ser implementado, es permitir el desarrollo institucional para el logro de los objetivos trazados.

Con el presente escrito pretendo comentar sobre la existencia de ciertos elementos considerados por el nuevo modelo (MECI 1000:2005 Modelo Estándar de Control Interno), pero que no son tan nuevos para el Colegio Mayor del Cauca.

En primer lugar me referiré al **manual de funciones**:

Antes del 15 de septiembre de 2005 y haciendo una retrospectiva hasta 1992 encontré que se expidieron seis resoluciones por el cual el Colegio Mayor del Cauca con cada una renovó su manual de funciones, estos manuales se caracterizaron por tener un enfoque

Resumen

El Estado Colombiano cuenta desde el año 2005 con una nueva herramienta de gestión: el Modelo Estándar de Control Interno MECI 1000:2005, se busca a través de esta herramienta orientar a las entidades hacia el cumplimiento de los objetivos y la contribución a los fines esenciales del Estado. El modelo es el conjunto de tres subsistemas, nueve componentes (tres por subsistema) y 29 elementos. Con el presente escrito haré una reseña sobre la existencia en el Colegio Mayor del Cauca de tres elementos: el Manual de Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos y el Mapa de Riesgos.

Como objeto de estudio el MECI puede abordarse desde un método inductivo o deductivo, lo importante del estudio es no perder la visión sistémica, fundamento técnico esencial en su construcción y vital al momento de ser implementado en cada una de las entidades.

Su implementación implica sensibilizar a los participantes de los procesos académico y administrativo, tarea no fácil que requiere de paciencia, perseverancia de los responsables y la contribución de cada uno de los servidores públicos para la construcción y desarrollo de una administración más moderna cuyo objeto sea la satisfacción de los usuarios con servicios y productos de calidad.

hacia la actividad o tarea a desempeñar por cada servidor y se elaboraban con el fin de ser refrendados ante el Departamento Administrativo de la Función Pública, cada vez que se establecía la planta de personal administrativo del Colegio Mayor del Cauca y se determinaba el número de trabajadores oficiales.

El manual que permaneció por mayor tiempo fue el establecido en la resolución 330 de finales del año 1998, este cambió en parte en septiembre de 2005 y se terminó de actualizar en febrero de 2006 en cumplimiento de la Ley 909 de 2004 que introduce en la administración pública, el concepto de competencias definidas como la capacidad de una persona para desempeñar, en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad y resultados esperados en el sector público, las funciones inherentes a un empleo; capacidad que está determinada por los conocimientos, destrezas, habilidades, valores, actitudes y aptitudes que debe poseer y demostrar el servidor público. Clasificándolas en tres tipos de competencias: las comunes, las comportamentales y las funcionales que sumadas a los requisitos de estudio y experiencia conforman las competencias laborales. Dentro de las competencias comunes a los servidores públicos encontramos la realización de funciones y cumplir los compromisos organizacionales con eficacia y calidad (**Orientación a resultados**), la de dirigir las decisiones y acciones a la satisfacción de las necesidades e intereses de los usuarios internos y externos, conforme a las responsabilidades públicas asignadas a la entidad (**Orientación al usuario y al ciudadano**), hacer uso responsable y claro de los recursos públicos, eliminando cualquier discrecionalidad indebida en su utilización y garantizar el acceso a la información gubernamental (**Transparencia**), y alinear el propio comportamiento a las necesidades, prioridades y metas organizacionales (**Compromiso con la organización**). También la nueva metodología contempla competencias comportamentales por niveles jerárquicos de empleos, a manera de ejemplo, las competencias del nivel profesional son: aprendizaje continuo, experticia profesional, trabajo en equipo y colaboración, creatividad e innovación.