

La investigación en el aula como una actividad que contribuye a ampliar marcos conceptuales que orientan las acciones prácticas de docentes e investigadores educativos, está en la actualidad regida por diversos paradigmas, cada uno de los cuales se constituye en un marco conceptual que guía la futura investigación e indica además, las técnicas, instrumentos y los diversos procedimientos que se emplearán para la obtención y análisis de datos, así como también los diversos tipos de fenómenos educativos a los que se aplicarán.

Se habla de paradigma desde el punto de vista en que una revolución supone el abandono de una estructura teórica y se reemplaza por otra, incompatible con la anterior. Un paradigma está constituido por los supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas para su aplicación que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica.

Paradigma en Investigación Educativa

Desde una perspectiva muy general la investigación educativa ha estado dominada por dos paradigmas rivales. Por un lado está el paradigma naturalista cuyo principal supuesto establece que los problemas educativos solo pueden resolverse adoptando los métodos de las ciencias experimentales y por el otro lado, está el paradigma interpretativo según el cual la educación al ser una actividad social y por lo tanto estar colmada de una serie de significados e intenciones para quienes la realizan no puede ser estudiada desde los cánones de la investigación científica de tipo naturalista.

Paradigma Naturalista en Investigación Educativa

El término naturalista se ha originado como consecuencia del traslado del método de investigación tradicional de las ciencias naturales al campo de las ciencias sociales. No obstante, como lo han sostenido diversos autores, el problema consiste en determinar si la educación, y particularmente la investigación en el aula puede sustentarse bajo los principios filosóficos de las ciencias sociales.

Desde el enfoque naturalista es claro que la investigación sociológica y la investigación educativa se pueden desarrollar adoptando y adaptando el método tradicional de la investigación empírico analítica.



Paradigma Interpretativo en Investigación Educativa

En el paradigma interpretativo, la investigación educativa abandona los métodos restrictivos y los procedimientos propios del enfoque naturalista. Desde este enfoque la objetividad es profundamente cuestionada y se propone que el entendimiento de los comportamientos requiere atender a la intencionalidad y a la interpretación subjetiva del que actúa. Así pues toda actividad humana está cargada de significados e intenciones y no está regida por aspectos causales que puedan ser traducidos en leyes que se apliquen a todos los casos, sin que, por el contrario, las actividades humanas estén determinadas por las condiciones propias de los ambientes en que se desarrollan.

El Paradigma Sociocrítico y La Investigación Acción

Frente a los dos paradigmas mencionados anteriormente ha emergido un nuevo modelo de investigación educativa soportado bajo los supuestos del paradigma socio crítico. Según este paradigma el objetivo de la investigación no es solo describir e interpretar las formas de dominación y poder, sino, y principalmente, considerar como pueden modificarse sus procesos constitutivos, sin olvidar que el mundo social

es dinámico, complejo y contradictorio, dentro del cual el hombre debe desempeñar un papel activo y no pasivo.

Para otros autores la investigación debe estar firmemente conectada con la práctica misma de tal forma que aquella permita a los participantes el conocimiento de sus dificultades y sus problemas, y potencie aquellas acciones encaminadas a cambiar la realidad educativa. Este tipo de investigación es la investigación acción.

La investigación en el aula debe partir de los problemas educativos reales que tienen los que participan en ella, conlleva asumir una nueva concepción sobre la naturaleza y el origen de los problemas educativos, muchas actividades de investigación son teóricas en el sentido de que su propósito específico es resolver problemas descubriendo nuevo conocimiento, aunque la investigación educativa está interesada, como cualquier otra actividad de investigación, en investigar y resolver problemas, difiere de la investigación teórica en el sentido de que los problemas educativos a los que pretende dirigirse son siempre problemas prácticos que, como tales, no pueden resolverse mediante el descubrimiento de nuevo conocimiento. Los problemas educativos solo pueden resolverse haciendo algo y no solo diciendo lo que hay que hacer.

Investigación

En esta breve síntesis de paradigmas en investigación educativa, el panorama es bastante amplio. Ningún paradigma es mejor que el otro, de lo que se trata es de desarrollar una ciencia educativa, que incorpore a la investigación como eje central de la actividad docente. El trabajo en equipo con la participación de todos los implicados en el proceso educativo a través de la investigación acción, se configura en una de las alternativas más promisorias para el desarrollo de la investigación en el ámbito educativo.

El papel del docente como investigador lo aproxima más a una comprensión de lo que realmente sucede en el aula a partir de su experiencia y conocimientos personales. Se trata entonces, de desarrollar investigaciones que no se hagan al margen y desde afuera por personas ajenas a la vivencia de la práctica educativa sino que por el contrario dichas investigaciones deben surgir de las personas directamente comprometidas con la institución y los procesos educativos que en ella se dan.

La investigación en el aula es un proceso mediante el cual los docentes pueden deliberar sobre su toma de decisiones y mejorar su práctica docente. Su realización requiere una planificación reflexiva de acción y evaluación sobre su práctica, con miras a la innovación o intervención en la misma. En este enfoque presupone asumir la necesidad de que investigar es algo natural en la actividad del docente y reorientar el concepto tradicional de investigación.

Se ha abierto un espacio de discusión sobre la docencia universitaria sugiriendo la necesidad de realizar estudios que permitan conocer los problemas que afectan un mejor desempeño tanto de docentes como de estudiantes. En este contexto se realizan esfuerzos de formación permanente que contribuya a mejorar a la docencia en este nivel. Es interesante la idea de hacer de la docencia universitaria un espacio de investigación en el aula que aporte a la solución de formación tecnológica.

Docente Investigador

La idea de incorporar la investigación al trabajo profesional del docente no es reciente. Se necesita un docente investigador como medio de mejora de la práctica educativa y de desarrollo del rol profesional del docente

El modelo del docente que sirve de referencia para la reforma del currículo de la institución propone, entre otras competencias, la de investigador activo, además de una formación y actitud investigadora.

El docente debe tener un conocimiento reflexivo y crítico de la propia práctica docente. Reivindica el derecho y la obligación profesional de ser él mismo el constructor de su propio conocimiento y a tener un desarrollo profesional autónomo mediante la reflexión, el estudio de los trabajos de otros docentes y la comprobación de sus ideas mediante la investigación en el aula.

En este modelo las tareas docente e investigadora no se separan; no existe división en el trabajo entre el que lo ejerce y el que lo investiga. Ambas son interdependientes; se establece una relación dialéctica entre la práctica y la teoría.

Como investigar en el aula

La investigación es una actividad absorbente y apasionante que requiere curiosidad y deseo de conocer y describir los fenómenos. Iniciar una tarea conlleva en todos los casos incertidumbre, y ello es particularmente cierto en la investigación en el aula.

La primera dificultad que se encuentra al iniciar una investigación es ¿Qué puedo investigar?, no hay modelos que enseñen a responder a esta pregunta, pero para ello ayuda la formulación y la identificación de problemas en el aula, establecer hipótesis y seguir algunos planes o estrategias de investigación.

Resumen

La investigación en el aula, una actividad que contribuye a ampliar marcos conceptuales que orientan las acciones prácticas de docentes e investigadores educativos está en la actualidad regida por diversos paradigmas desde el punto de vista en que una revolución supone el abandono de una estructura teórica y se reemplaza por otra, incompatible con la anterior.

Desde una perspectiva muy general la investigación educativa ha estado dominada por dos paradigmas rivales: el paradigma naturalista y el paradigma interpretativo, frente a estos ha emergido un nuevo modelo de investigación educativa soportado bajo los supuestos del paradigma socio crítico. Para otros autores la investigación debe estar firmemente conectada con la práctica misma. Este tipo de investigación es la investigación acción.

La investigación en el aula debe partir de los problemas educativos reales que tienen los que participan en ella, conlleva asumir una nueva concepción sobre la naturaleza y el origen de los problemas educativos. Es un proceso mediante el cual los docentes pueden deliberar sobre su toma de decisiones y mejorar su práctica docente. Su realización requiere una planificación reflexiva de acción y evaluación sobre su práctica, con miras a la innovación o intervención en la misma. En este enfoque presupone asumir la necesidad de que investigar es algo natural en la actividad del docente y reorientar el concepto tradicional de investigación. El modelo del docente que sirve de referencia para la reforma del currículo de la institución propone, entre otras competencias, la de investigador activo, además de una formación y actitud investigadora.

La planeación participativa como herramienta imprescindible para el desarrollo de los municipios caucanos

Néstor Andrés Reyes
Tecnólogo en Gestión Empresarial,
Administrador Público,
Especialista en
Administración de Proyectos



Problema de investigación

Es frecuente escuchar a los docentes decir que ellos no tienen ningún problema, pero al preguntarles si perciben algún aspecto mejorable o cambiante de su práctica académica, su respuesta suele ser afirmativa.

El significado que se quiere dar a este término “problema”, equivale a cualquier dificultad o situación que el docente percibe como susceptible de cambio.

Establecido el problema, las inquietudes siguientes son el cómo y por qué abordarlo y frente a ellas se abren un fantástico mundo, en el cual el docente puede inmiscuirse junto con sus educandos para responder no solo sus propios interrogantes sino los de ellos, convencidos todos, de que es posible mejorar o transformar ese universo en donde sus preguntas los han ubicado.

Referencias Bibliográficas

- MIGUEZ, Marina. CACERES Susana. El Docente como investigador en el Aula: una experiencia de aprendizaje activo. Universidad de la República Montevideo Uruguay.
- SALCEDO TORRES, Luis E. Docencia por Investigación: Una Opción de Trabajo Universitario. 2.002. Universidad de la Salle. Colombia
- ZAPATA, Pedro Nel. Paradigmas de la Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- LATORRE A. GONZALEZ R. El Maestro Investigador. La Investigación en el Aula. Editorial Grao. Barcelona 1.987.

“Un rasgo fundamental de la democracia son las identidades colectivas o asociativas, ciudadanos con continuidad en el tiempo”.

Giovanny Sartory

“Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”³, este principio fundamental que consagra nuestra Constitución, es el pilar y soporte para la planeación en los diferentes entes territoriales del Estado Colombiano. Son ya 15 años desde su promulgación, pero los mandatarios locales y la comunidad no hemos entendido cuál es la importancia de la participación en los diferentes escenarios de planificación de nuestro país. En las próximas páginas pretendo realizar una reflexión argumentativa

sobre la importancia y el aporte de la planeación participativa al desarrollo de nuestros municipios Caucaños.

Sin lugar a duda la planeación es la base que sostiene el funcionamiento administrativo, y de ésta depende en gran medida el éxito o el fracaso; en la planeación se define los objetivos y metas, y se establece una estrategia global para lograrlas. Planear es trazar o formar el plan de una obra, es un proceso que busca y propicia la organización. En la administración pública en Colombia, la planeación no tiene el éxito deseado y esto se debe, a que no se involucra a la población en el diseño de instrumentos de planeación. No se practica el consenso social y por lo tanto no existe compromiso, ni por parte de la sociedad, ni por parte de las instituciones. Es debido a esto que actualmente se están haciendo esfuerzos por cambiar esta situación y lograr crear realmente una planeación participativa.

La participación ciudadana, es la participación de las personas que integran las comunidades con el propósito de satisfacer las necesidades o alcanzar objetivos comunes para lograr su propio desarrollo y mejorar sus condiciones de vida. La participación permite establecer una identificación entre las necesidades y soluciones a los problemas que se enfrentan, el aprovechamiento mejor de los recursos de la comunidad, responsabiliza y compromete al ciudadano con el logro de su propio desarrollo, eliminando el paternalismo e interesándolo en el mantenimiento de las obras construidas por su propio esfuerzo.

La administración municipal es la que más se ha de preocupar por generar vías para propiciar la participación en los planes de desarrollo, ya que es localmente en donde se establecen las relaciones más cercanas entre la administración y la sociedad, es así que muchos municipios han puesto en marcha o preparado sus planes de desarrollo económico y social, en el marco de un sistema estatal y nacional de planeación. Sin embargo, en ninguno de los tres niveles, municipal, departamental o nacional, la planeación es participativa y democrática, ya que es ejercida como un proceso técnico en donde la participación social es considerada como un mero procedimiento formal. Las consultas populares solo tienen el papel de legitimar las decisiones tomadas con anterioridad. Esta afirmación no demerita los esfuerzos que los gobiernos han hecho para propiciar la participación, pero no han sido suficientes, ya que para lograr una verdadera

³ Constitución Política de Colombia

Abstract

The Action Research, an activity that contributes to extend the conceptual frameworks that guide the practical actions of educational investigator teachers, it is currently handled by several paradigms having in mind that a revolution supposes the abandonment of a theoretical structure and it is replaced by another one, that is incompatible with the previous one.

From a very general perspective the educational research has been dominated by two rival paradigms: the naturalistic paradigm and the interpretative one, as opposed to these have emerged a new model from educational research supported under the assumptions of the socio-critical paradigm. For some other authors the research must be firmly connected with the practice itself. This type of research is the Actions Research.

El modelo del docente que sirve de referencia para la reforma del currículo de a institución propone, entre otras competencias, la de investigador activo, además de una formación y actitud investigadora.

The Action Research must start from the real educational problems possessed by those who participated in it, in this way, it carries to assume a new conception on the nature and the origin of the educational problems. It is a process by means of which the teachers can deliberate on their making decision and improving their educational practice. Its accomplishment requires a reflective participation of action-evaluation on their practice, with a view to the innovation or intervention in the same one. In this approach it estimates to assume the necessity that researching it is something natural in the activity of the teacher, as well as giving to the traditional concept of research a new direction. The model of the teacher used as reference for the curricular reform of an institution proposes among other skills, to be an active researcher, in addition to a forming and researching attitude

Resumen

La actual Constitución Política de Colombia desarrolla en su articulado las bases suficientes para el desarrollo de procesos participativos. Uno de sus componentes es la planeación participativa. A lo largo del tiempo al país le ha costado trabajo asimilar la importancia y pertinencia de los espacios participativos, dando lugar tan solo a coqueteos o simples aproximaciones que generan cambios transitorios sin impacto real en la comunidad. Problemas culturales, actitudes de los gobernantes, incipientes o complicados instrumentos entre otros son los problemas que se deben resolver antes de querer tener un sistema participativo eficiente. La planeación participativa debe ser el fruto de una nueva dinámica social, debe ser el resultado de una nueva concepción de la forma de gobernar, debe surgir del interior de la población, debe salir del entusiasmo y fe de la población en un compromiso social.