

Educación para Hacer ó Educación para Ser

*Juan David Chicangana
Tecnólogo en Desarrollo del Software
Colegio Mayor del Cauca*

La vida del alumno transcurre de forma agitada, llena de especulaciones sobre la vida laboral que le aguarda. Las ilusiones y los temores llenan su vida académica dándole un sentido a la misma. Las notas y los reconocimientos garantizan un paso más cerca de un sueño que es relativo a cada persona; desde ser un empresario exitoso, hasta ser un alto funcionario de una gran empresa, ojalá multinacional, o simplemente llegar a una ceremonia de grado y recibir un título para esperar lo que la providencia traiga para él. Dicha vida es vista por el profesional como una época donde todo era fácil y las preocupaciones en realidad eran triviales, claro está, visto desde su percepción actual.

Son muchas las expectativas que un alumno tiene de sus educadores, después de todo el ser humano presenta una alta tendencia a idealizarse en otras personas, y es esta la responsabilidad que asume el docente al proyectar su imagen ante una persona que se encuentra en proceso de “Formación” profesional. Es la responsabilidad de sugerir un modelo enfocado a ser y hacer. El educador, además de ofrecer sus conocimientos, está proponiendo un estilo de vida, basado en su formación tanto personal como profesional, es su quehacer diario lo que comparte en un salón de clase y la garantía de ese producto es su propia experiencia. Nos encontramos ante un escenario humanístico y social en totalidad.

Cuando hablamos de hechos referentes a una persona, por lo general tendemos a preguntar ¿y él (ella) qué es? Es una pregunta bastante abierta, la cual puede tener un sin número de respuestas (Ej: es un ser humano, es un mamífero, es un hombre, es una mujer, es un ente viviente, etc.) pero un “Chip implantado” nos permite inferir el significado de la pregunta, cuya respuesta siempre es el nombre de la carrera que ejerce la persona objeto de la conversación, (es un ingeniero de sistemas, es un contador público, etc.). Dada la temática de la charla o del hecho en discusión, el nombre de la profesión etiqueta a la persona, y es allí donde le concede o le quita autoridad en el tema a tratar.

Vemos que la especialización está llegando a un punto en el que ciega la percepción del entorno de las personas, disminuyendo la capacidad de crear gente con una formación tal, que le permita observar las necesidades de su medio y de proporcionar tanto una solución como una formulación de las mismas.

Independiente de la formación de la persona, es evidente la necesidad del surgimiento de generaciones con una conciencia abstracta de la realidad y podemos deducir que la ignorancia no parte del hecho de desconocer conceptos de la ciencia, sino que la podemos apreciar en su falta de aplicación en distintos niveles.

Ante el escenario planteado, surgen preguntas como ¿es la educación un manual de programación para seres humanos? o ¿es la educación una factoría de operarios para satisfacer la demanda de la industria?, recordemos que el obrero nace como clase social a partir de la revolución industrial. Otro cuestionamiento a tratar es ¿la formación profesional es una lista de pasos a seguir para hacer cosas productivas para la sociedad? Ó ¿o es la formación profesional una disciplina para aplicar en un ámbito personal con el fin de proyectarse en la capacidad de plantear y hacer cosas productivas para la sociedad?

Hablar de ámbito personal en la formación profesional, se refiere al hecho de que los conceptos aprendidos en el proceso de formación de la carrera se apliquen a la vida práctica del profesional y se reflejen en sus decisiones, en sus análisis, en su forma de plantear situaciones, y hasta de percibir el mundo. Deducimos entonces que el proceso de aprendizaje de la carrera no tiene fin y el crecimiento profesional y personal puede llevarse de la mano.

La siguiente pregunta viene dada a la limitación del ejercicio del profesional. Al recibir un

Resumen

La sociedad de la información plantea el reto de generar una educación para el ser o para el hacer. En medio de esa discusión, el desarrollo del software introduce nuevos conceptos cuyos impactos aún están por verse.



título profesional ¿asumimos que nuestro marco de trabajo ya fue definido? Cuando la formación profesional se basa en “el hacer”, la respuesta al interrogante es SI, y se asume que el ser humano fue etiquetado como producto. Tener en cuenta el concepto de formación profesional para ser ó para hacer es de vital importancia para la elaboración de un perfil de egresado en cualquier carrera de formación superior.

Para ampliar el concepto de formación basada en el ser, sugiero un ejemplo aplicado para el ingeniero de sistemas. La teoría general de sistemas habla de entropía como medida del caos o del desorden, entre más alto sea el nivel de entropía, más desorden se presentará en el sistema, y habrá más dificultad para una buena coherencia y relación entre las partes, en otras palabras, hablamos de un sistema caótico. La pregunta sería el ingeniero que explica este concepto a sus alumnos en un tablero desordenado o con unas diapositivas confusas, ¿aplica su formación profesional en un ámbito personal?, ¿qué modelo está sugiriendo para sus alumnos?

Observamos que inevitablemente el sólo hacer, entra en conflicto con el ser y que a largo o a corto plazo, el hacer se va deteriorando a falta de un ser. No es posible hacer sin antes ser, a menos que nos convirtamos en un instrumento de las exigencias de la “industria actual”, y rezar porque no pasemos de moda. Sería un impacto similar al que ocurrió con la máquina de vapor de James Watt en la revolución industrial, el ser humano pasó de moda para los procesos de producción de la época y tuvo que surgir una nueva clase social para lograr subsistir. Claro está que la situación ahora es distinta a la de hace 200 años, pero no podemos dejar de observar que la tecnología que envuelve al mundo actual trae consigo una cultura que exige una continua preparación para el cambio.

Abstract

The body of information deals with the challenge of creating a formal education that prepares its students to be and to do. Bearing this in mind, software development introduces new concepts whose results have not been completely seen yet.

Se plantea la necesidad de ver la carrera profesional como un punto de vista histórico y actual de la realidad que percibe el ser humano desde su ser, apoyado por el conjunto de técnicas que manipule para resolver una requerimiento impuesto o sea si se tiene un punto de vista claro y analítico de una situación, se presenta la posibilidad de elegir la mejor técnica a utilizar para resolver las necesidades. El hacer es importante, sin embargo, si no se tiene un propósito ni una dimensión de impacto del trabajo realizado, este convierte a las personas en implementos de trabajo o instrumentos, conocidos hasta el siglo XX como *Recurso Humano*, de allí la importancia de un modelo de educación que contribuya a la formación de un ser.

El Desarrollo de Software como Disciplina

Un aspecto relevante en la tecnología que nos rodea hoy en día es la importancia que ha ido cobrando la industria del software en las actividades de la sociedad. Hablamos entonces de sociedades de información, que siendo sucesoras de las sociedades industriales, hacen que la creación, distribución y manipulación de la información formen parte de las actividades culturales y económicas del momento. Esto ha ocasionado que de manera gradual se vayan desplazando los trabajos que implican esfuerzo físico, para dar paso a trabajos que se basan en la manipulación y manejo de la información.

Ante el surgimiento de este nuevo concepto social, aparecen nuevas necesidades, las cuales deben ser satisfechas por integrantes de la comunidad para encontrar una forma de contribuir al progreso de la misma. Una necesidad evidente son los sistemas software que faciliten la automatización de procesos y ordene la información de manera que ayude a la toma de decisiones en un mundo cambiante y dinámico. Como respuesta a esa necesidad surge la ingeniería del software enmarcada en una cultura de información que le añade nuevos elementos a los ya existentes, generándose un impacto, positivo o negativo que dejo a criterio del lector