

Aprendizaje Significativo y la Contabilidad

Por: Carlos Hernán Andrade Falla
Docente Colegio Mayor del Cauca

El impacto de los avances tecnológicos, financieros y los cambios que se presentan en el ámbito nacional provocan transformaciones en las organizaciones, afectando la contabilidad, ya que ésta debe acompañar las nuevas tendencias y debe proveer los elementos para la interpretación de los datos financieros, para lo cual se debe introducir innovaciones en la enseñanza contable, con procesos de reflexión en nuestra labor como docentes y las estrategias apropiadas para el proceso de aprendizaje de la contabilidad.

Sería relevante que los docentes de la cátedra contable aúnen esfuerzos para superar inconvenientes como: la ausencia de innovación curricular, métodos pedagógicos tradicionales, falta de formación en los docentes y la desmotivación docente para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, como también la utilización de los avances tecnológicos informáticos en el aula.

El propósito es introducir innovaciones para superar los inconvenientes pedagógicos en la enseñanza contable ya que los egresados que acceden al mercado laboral cuentan con los conocimientos que precisan, pero carecen de determinadas capacidades que son imprescindibles para desempeñar con éxito su profesión.

El aprendizaje cognitivo significativo como procedimiento ideal para adquirir el conocimiento y su concepción de aprendizaje está basado en la idea de que el sujeto solo asimila aquello que tiene significación en el contexto de su conocimiento previo. Esta modalidad puede ser compatible con el empleo de aplicaciones informáticas en la enseñanza contable, ya que la información que se pone a disposición de los aprendientes aparece prácticamente en su forma final, éstos deben recibirla en forma selectiva, organizarla e integrarla en la estructura cognitiva previa, para asimilarla y recuperarla cuando sea necesario.

En la cátedra de contabilidad es necesario la informática ya que el acceso a la información se lleva a cabo de forma

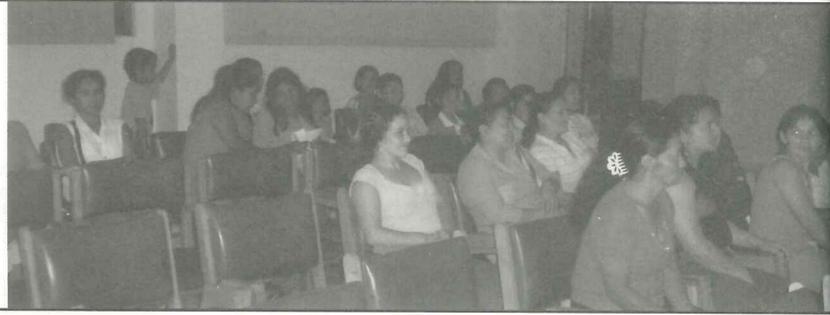
autónoma, dirigida en primera etapa por el docente y de manera totalmente independiente a la hora de estudio en el ámbito personal. Los contenidos de la asignatura son presentados en parte por el docente, siendo los aprendientes encargados de descubrirlos en profundidad, relacionarlos e integrarlos en su estructura cognitiva.

Es importante la introducción de herramientas como las aplicaciones multimediales, ya que permiten el acceso a una cantidad de información facilitando la adquisición del conocimiento a través de un proceso de aprendizaje significativo, personal y responsable que contribuye a que los aprendientes se involucren en el curso, elevando su nivel de motivación.

Por lo tanto, debe hacerse énfasis en la capacidad del aprendiente para autorregular su proceso de aprendizaje sobre la base del conocimiento que de ese proceso él tiene. Considero que las aplicaciones informáticas son coherentes con el enfoque meta cognitivo

Resumen

“Cada persona está en capacidad de aprender a aprender siempre teniendo como relación el aprendizaje y la autonomía para enfrentar los retos de la modernidad y los avances tecnológicos, de ahí que debemos relacionar la teoría con la práctica, el conocimiento previo con los nuevos conocimientos y prácticas contables, que se articule toda la acción docente hacia la comprensión acabando con la metodología tradicional para incursionar en el terreno de la profundización y generación de conocimientos para la vida profesional a través del aprendizaje significativo”



en la enseñanza de la contabilidad, para lo cual es una oportunidad involucrar en el proceso de aprendizaje la introducción de innovaciones en los contenidos y métodos empleados en la docencia tomando conciencia de las ventajas de incorporar herramientas informáticas no utilizadas en la cátedra contable en nuestras aulas, como también un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje que nos lleve a pasar de un sistema basado en la transmisión unidireccional del conocimiento en el que el docente dicta los contenidos y los aprendientes aprenden memorísticamente, a un sistema que el docente guía a los aprendientes en su proceso de aprendizaje convirtiéndose los aprendientes en sujetos activos y responsables de su propio aprendizaje.

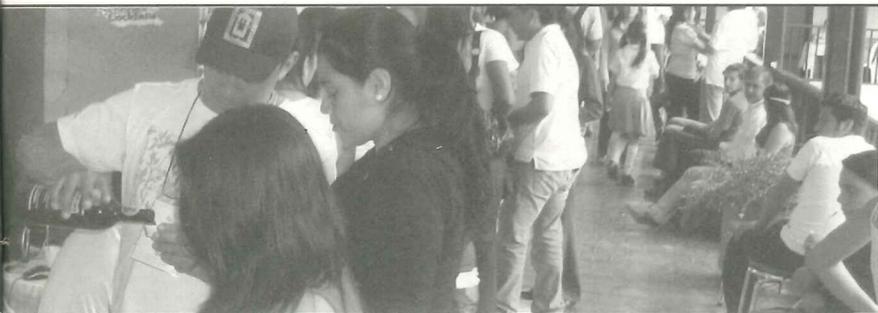
El proceso de aprendizaje debe tener un enfoque constructivista sobre la manera cómo se incorporaran los contenidos relativos a procedimientos, habilidades o destrezas que forman parte del conocimiento y que son imprescindibles para construirlo, también se incluye otro tipo de contenido que se refiere al aprendizaje y la enseñanza de actitudes y valores. Se debe tener en cuenta los tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ya que son procedimientos mediante los cuales se enseñan y se aprenden conceptos, procedimientos, valores y actitudes, como también las estrategias y los instrumentos de evaluación más adecuados en cada caso, ayudando a los docentes a la hora de organizar su práctica en el aula orientándolo con el enfoque más acertado en cada momento.

Dentro de la concepción constructivista es importante en la asignatura contable los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, ya que ayudan al aprendiente a ser capaces de ser conscientes de sus propias capacidades cognitivas, lo cual implica cambiar los conocimientos anteriores a una nueva estructura de conocimiento, este cambio tiene que ver con la evaluación o verificación de los aprendizajes producidos, para que así el aprendiente transfiera sus conocimientos a las diferentes situaciones de su vida.

El aprendiente adquirirá habilidades que será el desarrollo de capacidades mediante el aprendizaje como producto de la práctica y de la experiencia propia, con la posibilidad de transferir ese saber a situaciones distintas a aquellas en que se produjo el aprendizaje, ya que sin la capacidad de transferir lo aprendido a nuevos contextos, lo aprendido es poco eficaz, el aprendiente siempre será producto de la práctica de la asignatura, ya que se organizara una adecuada a los objetivos de la asignatura, teniendo en cuenta lo que se aprende y como se aprende, para que así lo fundamental del aprendizaje de la asignatura implicaría un cambio duradero y transferible a nuevas situaciones.

Con la acción pedagógica se logra el aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y aplicar técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea, las prácticas serán reflexivas basadas en principios teóricos y no en una repetición, permitiendo comprender lo que se está haciendo.

Se promoverá el aprendizaje significativo con la motivación constante, planteamiento de retos y provocar conflictos cognitivos, promover la construcción propia de los nuevos conocimientos, proponer nuevas y distintas situaciones en las que se requiera hacer uso del nuevo conocimiento (transferencia) y la evaluación permanente, enfrentar al aprendiente con retos y problemas, reestructurar sus esquemas mentales propios, desarrollar



actitudes sobre su propio aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades interpersonales, análisis y evaluación de trabajos en grupo, evaluación del aprendiz sobre su desempeño y sus procesos de aprendizaje.

Proceso de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje de la cátedra contable, el modelo se centra en el aprendiz como protagonista del verdadero sujeto del aprendizaje, la metodología utilizada para la asignatura contable, se puede resumir así:

La asignatura mantiene claros los conceptos muy importantes en la transferencia de conocimientos y necesarios en la relación docente – aprendiz, como el saber en sí, el manejo de habilidades y destrezas para enseñar y aportar al aprendiz de los medios y los conocimientos que le permitan desarrollar sus facultades.

Todo esto apunta al principio de que el aprendiz construye su propio conocimiento y lo lleva a la práctica en el aula, donde el docente diseña y realiza demostraciones prácticas con simulación de casos relacionados con las operaciones contables.

El aprendiz debe responder con ensayos y vivencias propias para lograr auto confianza, con sentimientos y actitudes para superar el miedo a equivocarse y autoevaluarse.

La conceptualización se estimula con discusiones en grupo de acuerdo a preguntas formuladas con relación a la asignatura, para la comprensión, análisis, síntesis, aplicación y de evaluación.

La asignatura presenta una teoría, en el cual el docente orienta los conocimientos fundamentales o la teoría sobre el tema, complementándose con conferencias, videos, consulta bibliográfica que amplían su información y completan su conocimiento, integrando los temas a los

conocimientos previos.

En la práctica los aprendientes deben demostrar el dominio de la teoría, la conceptualización que han tenido en el proceso, lográndose este propósito con ejercicios realizados dentro del aula de clase y los talleres de aplicación para resolverlos en pequeños grupos, socializando los conocimientos en el gran grupo.

Se buscará el interés de los aprendientes por el desarrollo de diferentes puntos de vista, discutir, presentar nuevas propuestas, generar preguntas y discusiones y la tarea de fomentar la investigación. La evaluación de los procesos de aprendizaje abarcarán no solo los contenidos de la asignatura sino también el desempeño de los aprendientes. También es importante establecer una relación con el aprendiz para poner en práctica acciones que favorezcan el desarrollo integral de la persona, para así fortalecer una actitud positiva por el aprendizaje.

La presente acción pedagógica debe ser una respuesta a la deficiente metodología educativa que actualmente se aplica, pero también es importante que el aprendiz asuma el aprendizaje como un reto personal de tal manera que tenga las herramientas del aprendizaje tendientes a lograr cambios significativos en su desempeño académico y

ABSTRACT

Everybody is able to build the learning process, having itself the relation between theory and practice, to face the challenges that technologic developments require nowadays. This process demands the previous knowledge of the learner to generate the new ones.