

Para Qué Leer

Por: María del Carmen Ibarra Torres
Docente Colegio Mayor del Cauca

“...qué cosa sea leer, y cómo tiene lugar la lectura, me parece ser todavía una de las cuestiones más oscuras”

Hans George Gadamer.

Antes porque eran los medios de comunicación hablada, ahora porque son las TICS y después por qué..., quizá no tendremos la existencia para conocer el por qué; pero siempre existirá una excusa cuando no nos proponemos desarrollar cualquiera de las habilidades que son propias al ser humano.

La imaginación es una de ellas, y quizá la más importante, porque nos permite crear a partir de ideas o conocimientos reales, o quizá imaginarios como lo expresa Jorge Larrosa: “La imaginación, como lenguaje, produce realidad, la incrementa y la transforma...” es algo así como un deambular en la recreación de esos acontecimientos en la oralidad o en la escritura, para concretar o proveernos de una mejor comprensión de ese abstracto personal en el compartir con los demás.

Compartir implica una ampliación en el acceso al conocimiento y una necesidad en la indagación, lo cual impulsa al raciocinio, y por consiguiente al desarrollo de habilidades de comprensión y de motivación hacia muchas etapas de procesos cognitivos.

La lectura constituye entonces el alimento propicio para el ansia de conocimiento de cualquier persona en la búsqueda de transformación personal, y de hacer que otros conozcan de su imaginación ya creativa, sobre la base de un conocimiento previo alimentado con lo vivido en la lectura y que genera un cambio en su propia visión de vida y en la de su entorno.

Un texto seleccionado para la ejecución del propósito de lectura, se puede hacer desde muchas latitudes; desde la propuesta del escritor, en la cual convergen sus vivencias y la idea de lo que quiere presentar; desde la idea que inicialmente se forma el lector por la búsqueda particular a



RESUMEN

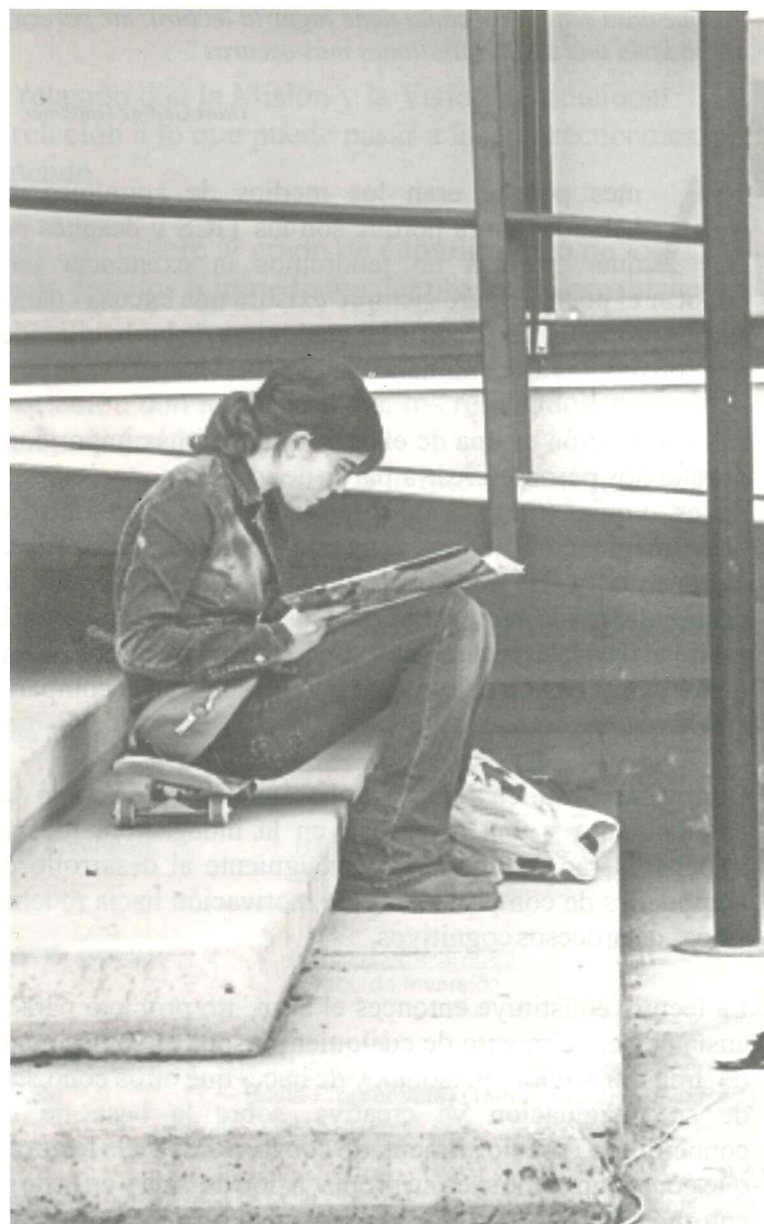
Durante mucho tiempo se ha considerado, la lectura, como un proceso mediante el cual se indaga para aclarar una duda sobre un aspecto conceptual determinado, o como un acceso especializado designado para aquellas personas con una “adecuada intelectualidad”; debido a estas conceptualizaciones y a la falta de motivación por parte de las instituciones de educación, la lectura no ha podido ser desmitificada.

El proceso de formación del ser humano durante las diferentes etapas de la vida estaría mucho mejor cimentado si se tuviera a la lectura, como una búsqueda libre en alternativas de respuesta para las diferentes inquietudes de transformación positiva tanto para la persona como para el medio en el cual interactúe.

partir de la elección del texto y también en la lectura misma, cuando la información resignifica la idea inicial de acceso al texto y que contribuye a la formación y transformación del individuo.

Cuando en la lectura del texto se integra la sensación y el placer del lenguaje, se constituye un canal abierto de interpretación. Sin embargo con frecuencia el lector, se niega a elaborar procesos de cambio a partir de la apropiación de lo leído porque se lo impide bien sea su manera de seguir siendo el mismo frente a lo que lee, o el querer continuar siendo sólo ese hombre que sabe leer en general.

Entonces para que la lectura tenga un razonamiento que justifique para que hacerla, y que motive hacia la formación de la persona en propuesta de cambio, que vincule de manera propositiva a su entorno, me permito apoyar sobre una valiosa contribución sobre la experiencia de transformación expresada por Heidegger: "Cuando hablamos de "hacer "una experiencia eso no significa precisamente que nosotros la hagamos acaecer; "hacer" significa aquí: sufrir, padecer, tomar lo que nos alcanza receptivamente, aceptar, en la medida que nos sometemos a ello. Hacer una experiencia quiere decir, por tanto: dejarnos abordar en lo propio por lo que nos interpela, entrando y sometiéndonos a ello. Nosotros podemos ser así transformados por tales experiencias, de un día para otro o en el transcurso del tiempo".



ABSTRACT

Reading is not a lazy way to access into a searching process looking for knowledge, by the contrary it is a motivational strategy that persons should have to guide the formative

BIBLIOGRAFIA

- LARROSA, Jorge. *La experiencia de la lectura*. ed. LAERTES. Barcelona. 1996
ZULETA, Estanislao. *El elogio de la dificultad y otros ensayos*. IV edición. Cali 2000