

PUBLICACIÓN MATERIAL DOCENTE

Proceso: Planeación Académica

Código
600.R.07

Versión
01

Emisión
11-05-2022

Página 1 de 1



Proyección al futuro

Autor:

María Alejandra Ceballos Casas
Docente OTC



Presentación – 14/06/2023

Resumen:

La profesión docente reúne el más profundo sentido ético del concepto, que es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.

Descripción:

Esta presentación muestra algunos conceptos para que el estudiante reflexione sobre su proyección al futuro como docente.


FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciatura en Español e inglés
Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca

Palabras clave:

Proyección al futuro, docente, cualidades docentes.

Referencie este documento así: Ceballos, M. (2023). Proyección al futuro [Presentación].
Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca.



Significación y proyección al futuro como profesional docente

Docente María Alejandra Ceballos

La profesión docente

La profesión docente reúne el más profundo sentido ético del concepto, que es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.



Las cinco "I" que debería tener el profesorado cuando enseña (2017):

Impactar

Inventar

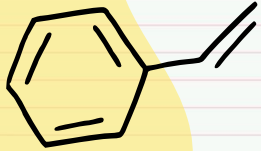
Innovar

Inspirar



Investigar

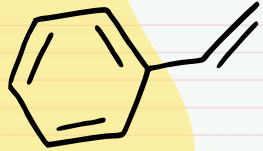
Impactar



La enseñanza efectiva se basa en la capacidad de sorpresa que pueda proporcionar el profesorado cuando está transmitiendo conocimientos, las clases no pueden tener un único formato metodológico de enseñanza como por ejemplo el magistral porque provocan aburrimiento, desconexión y desmotivación.



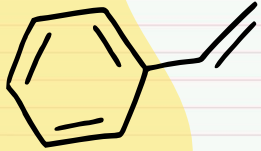
Inventar



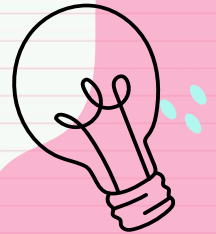
El docente debería dominar diversos registros y formatos de presentación de los contenidos curriculares, para ello debe prestar más atención a cómo van a aprender los contenidos que a cómo explicarlos. Un aspecto importante es que para explicar los contenidos estos deben estar ligados a la realidad cotidiana, en este sentido debe reinventar la forma de presentarlos para que sean más significativos y se aprendan con mayor facilidad.



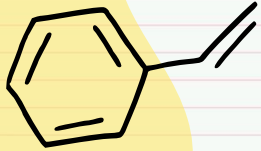
Innovar



El docente debe partir de un conocimiento profundo del alumnado en aspectos como el estilo, las estrategias y el ritmo de aprendizaje. Es importante saber cuáles son sus necesidades, cómo accede a la información y trabaja los contenidos, en definitiva, no sólo debe conocer cómo aprende dentro del aula sino que debe instruirle para que pueda aprender fuera de ella de forma autónoma.



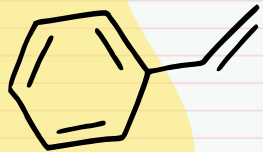
Inspirar



El docente debe ser un comunicador eficaz que tenga como objetivo principal dejar huella e impactar en el recuerdo del alumnado del tiempo que ha estado con él en el aula.



Investigar



El docente debe actualizar constantemente sus conocimientos en la materia, tecnológicos y pedagógicos. Hay que ser expertos en el tema pero también saber enseñar.

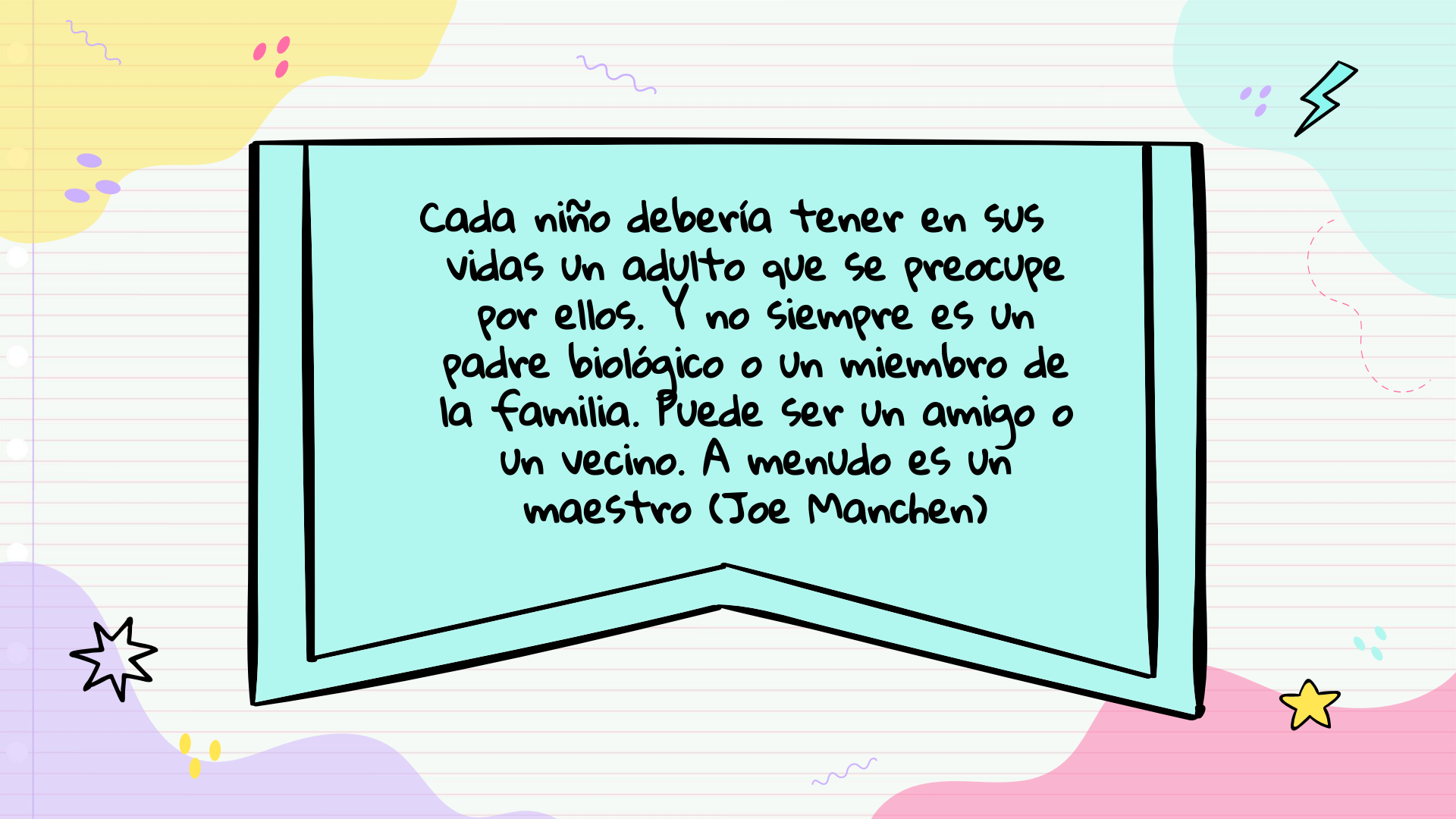


Como puede observarse el objetivo principal de la profesión del docente no es el aprendizaje masivo por parte del alumnado de conocimientos curriculares, de actitudes predefinidas y de formas similares de enfrentarse a las situaciones que se les plantean.



La profesión del docente conlleva **sacar lo mejor de cada alumno** atendiendo a sus particularidades que se encuentran mediatizadas por la singularidad de su contexto sociocultural y entorno familiar, de su personalidad, de su estilo y estrategias de aprendizaje, de sus conocimientos previos, de su ritmo de aprendizaje, de su motivación. En definitiva, la profesión del docente debería concebirse como "**el arte de enseñar**" en el que se moldean personalidades, se forjan actitudes y se adquieren conocimientos.





Cada niño debería tener en sus vidas un adulto que se preocupe por ellos. Y no siempre es un padre biológico o un miembro de la familia. Puede ser un amigo o un vecino. A menudo es un maestro (Joe Manchen)

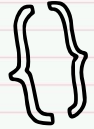
Proyección al futuro

Constituye un tema de permanente interés dentro de los estudios sobre función docente el contraste entre la imagen que los maestros en formación tienen de lo que será su trabajo en el futuro con la imagen que de la misma tienen quienes llevan ya varios años ejerciéndola (Crahay, Wanlin, Issaieva, y Laduran, 2010). Los periodos de prácticas, prácticum, en la formación inicial de los maestros deberían constituir una buena oportunidad para desarrollar su capacidad de reflexión sobre la realidad de la enseñanza y el aprendizaje y para la adaptación a ella.



$$2+2$$

Veamos el siguiente video



https://www.youtube.com/watch?v=4lNwx_tmTKw

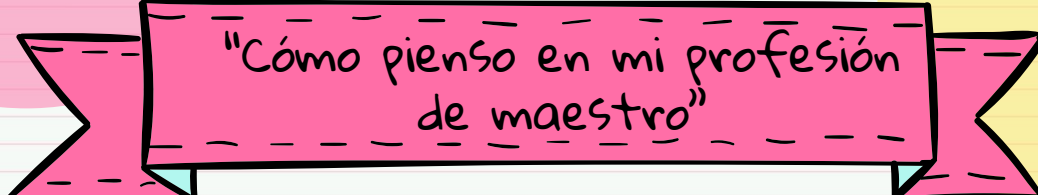
$$x^2+y$$



"Cómo pienso en mi profesión de maestro"

Se presentan orientaciones amplias, abiertas, con la posibilidad de que realicen aportaciones sobre temas que no se hayan mencionado. Estas son las orientaciones:

- a) ¿Cómo será mi escuela/centro escolar? (tamaño, ubicación, instalaciones, organización y funcionamiento, clima social y laboral, relación con la comunidad...)
- b) ¿Cómo será mi aula? (alumnos, organización, decoración, luz, recursos...)
- c) ¿Cómo será mi relación con los alumnos dentro y fuera del aula? (convivencia, trabajo, tutoría...)
- d) ¿Qué métodos, técnicas y actividades de enseñanza/aprendizaje utilizaré? e) ¿Qué recursos didácticos utilizaré?



"Cómo pienso en mi profesión de maestro"

- f) ¿Cómo trabajaré con alumnos que presenten dificultades, que tengan necesidades educativas especiales?
- g) ¿Cómo será mi relación con los compañeros en los ámbitos laboral y personal?
- h) ¿Cómo será mi relación con los padres de mis alumnos?
- i) ¿Realizaré actividades complementarias, salidas, con mis alumnos?
- j) ¿Cómo utilizaré la biblioteca del colegio? Si fuera su gestor, como lo haría?
- k) ¿Realizaré actividades de perfeccionamiento? ¿De qué tipo?